

РАССМОТРЕНА
Управляющим советом
МОУ «Колосковская СОШ»
Протокол № 8 от 10.08.12 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «Колосковская СОШ»
Протокол № 1 от 28.08.12 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Колосковская СОШ»
С.Е. Миненко
Приказ № 70 от 08.08.12 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Колосковская средняя общеобразовательная школа»

Валуйского района Белгородской области

на 2012-2013 учебный год

С

одержание

Раздел I. Пояснительная записка

1. Паспорт образовательной программы
2. Система условий реализации образовательной программы. Характеристика образовательного учреждения
3. Проблемно-аналитическая часть программы
4. Приоритетные направления развития школы

Раздел II. Основная образовательная программа начального общего образования 1-2 классы

Целевой раздел

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел

3. Программа формирования универсальных учебных действий
4. Программы отдельных учебных предметов
5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
7. Программа коррекционной работы.

Организационный раздел

8. Учебный план.
9. Организация внеурочной деятельности.

3-4 классы

1. Образовательный маршрут учащихся.
2. Формы контроля и учета достижений учащихся.
3. Учебный план.

Раздел III. Образовательная программа основного общего образования

1. Целевое назначение образовательной программы
2. Адресность образовательной программы
3. Организационно-педагогические условия и педагогические технологии
4. Учебный план
5. Учебные программы
6. Формы контроля и учета достижений учащихся
7. Ожидаемый результат реализации программы
8. Варианты выбора дальнейшего обучения
9. Требования к аттестации учащихся

Раздел IV. Образовательная программа среднего(полного) общего образования

1. Целевое назначение
2. Адресность образовательной программы
3. Дальнейший выбор образовательного маршрута
4. Организационно-педагогические условия и педагогические технологии.
5. Учебный план
6. Учебные программы
7. Формы контроля и учёта достижений учащихся
8. Ожидаемый результат освоения образовательной программы

9. Портрет выпускника школы

Раздел V . Организация экспериментальной работы

Раздел VI. Управление реализацией образовательной программы

Раздел VII. Права и обязанности участников образовательного процесса

Раздел I. Пояснительная записка

1. Паспорт образовательной программы
МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области

Наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колосковская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
Разработчик программы	Коллектив МОУ «Колосковская средняя общеобразовательная школа»
Правовое обоснование программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 13.02.2009 г.• Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.• Конвенция о правах ребенка• Закон РФ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ";• Типовое положение об общеобразовательном учреждении;• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997.• Приоритетный национальный проект «Образование»;• Постановление Правительства Белгородской области «Об основных направлениях комплексной модернизации системы общего образования Белгородской области на 2007 – 2009 годы» от 9 апреля 2007 года № 79-пп;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»• Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Колосковская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
Цели программы	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечить современное качество образования, соответствующее запросам личности, общества и государства.• Обеспечить конкурентоспособность учебного заведения.• Организовать инновационную деятельность, соответствующую времени и потребностям общества.• Подготовить выпускника школы, нравственно и фи-

	зически здорового, владеющего прочными знаниями, способного к самореализации и самообразованию, к адаптации в современном обществе.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание безопасных санитарно-гигиенических и комфортных условий образовательного процесса, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников; • Создание условий для качественной подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации; • Обеспечение пространственной доступности образовательных услуг; • Эффективное использование кадровых, информационных, материальных, финансовых ресурсов; • Совершенствование управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития модели Школы культуры здоровья.
Сроки и этапы реализации программы	2012-2013 учебный год
Объем и источники финансирования программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов

2. Система условий реализации образовательной программы.

Характеристика образовательного учреждения

Полное название школы: Муниципальное образовательное учреждение «Колосковская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области. Краткое название школы: МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области.

Учредителем школы является администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район».

Юридический адрес школы: Россия, 309965, Белгородская область, Валуйский район, с. Колосково, ул. Школьная, 29; тел. 8(47236)9-81-56. Адрес сайта: val-koloskovo.narod.ru

Школа имеет государственную лицензию на право осуществления образовательной деятельности - серия А № 207507, регистрационный № 2888, выданную 22 марта 2006 года (действительна до 22.03.2013 г.), свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 002265, регистрационный № 3227 от 11.04.2011 г. Устав школы, утвержденный распоряжением главы администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» (№ 2326-р от 19.12.2011 года).

Педагогический коллектив школы в своей работе опирается на основополагающие принципы: единство составляющих образовательного процесса, их тесную взаимосвязь и непрерывность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней образования.

1 ступень - 1-4 классы – начальное общее образование

2 ступень – 5-9 классы – основное общее образование

3 ступень – 10-11(12) классы – среднее (полное) общее образование.

Режим организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в 2012 - 2013 учебном году

В режиме 5-дневной недели обучается 1 класс. ***В режиме 6-дневной недели*** обучаются 2-11 классы. ***Количество классов-комплектов - 11***
Количество групп продленного дня - 2

Режим ГПД:

12.00 – 13.20 – прием детей в ГПД, прогулка

13.20 – 13.45 – подготовка к обеду

13.45 – 14.00 – обед

14.00 – 14.30 – спортивный час

14.30 – 16.00 – самоподготовка

16.00 – 17.00 – кружки, секции

17.00 – 18.00 – клубный час, уход домой

Начало учебных занятий – 9.00. ***Продолжительность уроков:*** 1 класс – 35 мин; 2-11 классы – 45 мин.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год представлен следующими учебными периодами - учебными четвертями.

Согласно Уставу школы для учеников 1 класса установлены дополнительные каникулы в феврале в течение одной недели.

Минимальная продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 9,11 классы – 34 недели; 2 – 8, 10 классы – 35 недель

Кружковая работа в 2012-2013 учебном году

№п/п	Название кружка	ФИО руководителя	Количество часов
Художественно-эстетическая направленность			
1	Кукольный театр «Пчелка»	Жерлицына Елена Николаевна	2
2	«Фантазеры»	Храпова Ольга Ивановна	2
Туристско-краеведческая направленность			
3	«Активисты школьного музея»	Сопина Яна Александровна	1
Научно-техническая направленность			
4	«Мастерок»	Дронова Надежда Николаевна	2
5	«Город мастеров»	Еронин Юрий Евгеньевич	3
6	«Пчеловодство»	Храпова Ольга Ивановна	2
Культурологическая направленность			
7	«Культура молодого избирателя»	Никонова Алла Александровна	1
8	«Культура поведения участников дорожного движения»	Никонов Дмитрий Владимирович	2
Физкультурно-спортивная направленность			
9	Волейбол	Калинин Алексей Иванович	1
10	Баскетбол	Калинин Алексей Иванович	2
Итого			18

Число учащихся по состоянию на 1 сентября 2012 года – 120 человек, средняя наполняемость общеобразовательных классов – 11 человек.

Количество смен - одна.

Школа работает в режиме:

- 6 дневной недели - 2-11 классы;
- 5 дневной недели – 1 класс.

Перемены между уроками составляют 10, 20 и 40 минут (динамическая пауза). Расписание составлено с учетом норм СанПиНа возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Внеклассные мероприятия, групповые занятия, работа кружков, секций – проводятся во внеурочное время, согласно расписанию.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей.

В школе широко развита система дополнительного образования учащихся. Педагогическим коллективом используются и воспитательные возможности социума: сельского Дома культуры, Школы искусств, музыкальной школы, ДЮСШ, и других учреждений районного центра. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- Художественно-эстетической;
- Культурологической;
- Физкультурно-спортивной;
- Научно-технической;
- Туристско-краеведческой

В школе работают 23 педагога. Средний возраст педколлектива 40 лет.

Качественный дифференцированный состав педагогического коллектива школы:

- по возрасту:

Общее кол-во учителей	Возраст						
	25-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	60-70 лет	свыше 70 лет
23	4	1	4	5	5	4	-
%	17,3	4,3	17,3	21,6	21,6	17,3	-

- по образованию

Общее кол-во учителей	Образование			
	Среднее (полное) общее	Среднее специальное		Высшее Педагогическое
		Педагогическое	Техническое	
23	0	3	1	19
%	0	13,1	4,3	82,6

- по категориям

Общее кол-во учителей	квалификационная категория			
	Без категории	Вторая	Первая	Высшая
23	3	5	14	1
%	13	21,6	61,9	4,3

- по отраслевым знакам отличия

Общее кол-во учителей	«Почетный работник образования»	«Отличник просвещения»
23	3	4
%	13,1	17,4

- по стажу работы

Общее кол-во учителей	Стаж работы				
	0 – 2 лет	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет
23	-	1	3	4	15
%	-	4,3	13,1	17,4	65,2

Ежегодно учителя школы проходят курсы повышения квалификации на базе БРИПКПС.

В школе достаточная материально-техническая база: имеется 15 учебных кабинетов, спортивный зал площадью 112 кв.м, столовая на 60 мест, библиотека, читальный зал, две мастерские (столярная и слесарная), компьютерный класс, игровая комната, два теплых туалета. Это дает возможность школе функционировать в односменном режиме при строгом сохранении кабинетной системы. Кабинеты и мастерские снабжены мебелью. Воздушно-тепловой режим соблюдается. Температура в классных комнатах +18-20 градусов, вентиляция осуществляется через форточки. Освещение достаточное, соответствует требованиям СанПиНа. К школе подведена вода, имеется автономная канализация, заключен договор с ЖКХ на вывоз ЖБО и ТБО.

МОУ «Колосковская СОШ» находится на территории Колосковского сельского поселения. Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, динамику развития школы в целом.

В непосредственной близости от МОУ «Колосковская СОШ» находятся две школы (основная и начальная), выпускники которых традиционно приходят в 5 и 10 класс нашей школы. Этому способствует:

- Положительный имидж школы среди населения окрестных сел

(коллектив школы пользуется авторитетом в своем микрорайоне; ежегодно, начиная с 1984 года, выпускники школы награждаются золотыми и серебряными медалями, поступают в ВУЗы на бюджетной основе, занимают призовые места в районных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня).

- Совершенствование материально-технической базы (компьютерный класс, интерактивная доска, 2 мультимедийных проектора, скоростной интернет; учебные мастерские, спортивный зал.

- Школьный автобус осуществляет подвоз учащихся из соседних сел Лавы, Тулянка, Хохлово, Кузнецовка.

В ближайшие годы намечены следующие перспективы увеличения контингента учащихся школы:

- Село Колосково находится в удобной близости к городу, что в условиях обеспеченности населения личным транспортом и развитого автобусного сообщения делает его привлекательным для молодых семей с детьми.

В школе накоплен немалый опыт установления связей с внешней средой, определена система внешних связей:

- Комитет образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»;
- Отдел молодёжи администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»;
- Спортивный комитет администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», ДЮСШ;
- Центр детского и юношеского туризма;
- Центр занятости населения;
- Пенсионный фонд;
- Администрация Колосковского сельского поселения;
- Правоохранительные органы (ОДН, КДН и др.)
- Дома детского творчества (г. Валуйки и п. Уразово);
- Родительская общественность;
- Православные храмы;
- ЦРБ, ФАП;
- Совет ветеранов;
- Средства массовой информации.

Прежде чем выяснить уровень требований социума к образовательным услугам школы, был проделан анализ социального состава семей учащихся. Социальный паспорт 120 семей учащихся отражает в целом структуру общества: 84,8% детей проживают в полных семьях, соответственно 15,2% в неполных; 17,6 % - многодетные семьи, 2,4% социально-неблагополучные, 1% - дети инвалиды; По уровню дохода преобладают семьи со средним достатком, но 32% семей – малообеспеченные.

Данная информация о социально-профессиональной структуре семей дала возможность разработать ряд вопросов, которые могли бы учитываться педаго-

гическим коллективом при осуществлении образовательного процесса. На вопрос, что Вы ждете в будущем от школы, многие из родителей ответили, высокого качества обучения и воспитания, уровень знаний, который позволил бы их детям в будущем получить хорошую профессию.

Таким образом, социальный заказ общества к школе состоит в обеспечении высокого качества знаний учащихся, развитии высоко нравственной, общественной значимой, конкурентоспособной и здоровой личности.

На основании данного вывода был проделан анализ работы школы за прошедший учебный год.

3. Проблемно-аналитическая часть программы

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив МОУ «Колосковская СОШ» работал над реализацией проблемы школы «Повышение качества образования при сохранении здоровья участников образовательного процесса».

Анализируя прошедший учебный год можно говорить о том, что в основном школа с поставленными перед коллективом задачами справилась.

В течение года на уроках реализовывались методы и формы личностно ориентированного обучения; отрабатывались навыки самоконтроля; создавались условия для проявления познавательной активности учащихся; проводилась работа по профориентации выпускников; на уроках применялись разнообразные формы и методы личностно ориентированного обучения; учащиеся участвовали в общешкольных творческих, трудовых и спортивных мероприятиях школы; формировалось представление и потребность в здоровом образе жизни учащихся.

В связи с этим перед педагогическим коллективом стояли конкретные задачи в учебно-воспитательной работе. Для решения этих задач, учитывая потребности учащихся, существовала очная и заочная (УКП) формы обучения.

Был проделан анализ всех направлений педагогической системы. Анализ проводился по следующим блокам учебно-воспитательного процесса:

- запросы общества к школе, т.е. социальный заказ;
- обученность;
- воспитанность;
- здоровье,
- готовность к выбору профессии;
- интересы учащихся.

Первый аспект анализа – **обученность** учащихся и качество знаний.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся/	45/4	53/5	22/2	120\1 1

общее количество классов-комплектов				
Средняя наполняемость Общеобразовательных классов	11	10	11	11
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость группы	2/20			

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с. 32 и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы проводились проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала выявлено, что весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучался в необходимом объеме.

Одним из важнейших направлений деятельности школы являлось совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучающихся проводилось в форме текущего, входного, промежуточного, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Согласно плана осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала с помощью административных контрольных работ и срезов.

Результаты административных контрольных работ за 1 полугодие

Предмет	Класс	Качество	Успеваемость
Русский язык	3	83	100
	7	68	84
	9	40	100
	11	60	100
Математика	4	73	90
	5	100	100
	6	62	100
	8	80	100
История	5	100	100
Англ. язык	6	60	100
География	7	42	100
ОБЖ	8	44	100
Биология	9	80	100
Информатика	10	100	100
Общество-ние	11	40	100

За первое полугодие лучшие результаты по административным контрольным работам были в 3 классе по русскому языку, в 5 и 8 классах по математике, в 5 классе по истории, в 9 классе по биологии, в 10 классе по информатике, в 7 классе по русскому языку, в 6 классе по математике имеются неудовлетворительные оценки.

Результаты административных контрольных работ за 3 четверть

Предмет	Класс	Качество	Успеваемость
Русский язык	2	54	82
	4	83	100
	5	40	100
	6	67	100
	8	60	90
Математика	3	100	100
	7	60	100
	10	100	100
Природоведение	5	100	100
История	6	57	100
Биология	7	73	100
Англ. язык	8	77	100
ОБЖ	9	80	100
Литература	10	57	85,7
История	11	50	100

Высокое качество знаний наблюдается в 4 и 6 классах по русскому языку, в 3 и 10 классах по математике, в 5 классе по природоведению (100%), в 7 классе по биологии, в 8 классе по английскому языку и в 9 классе по ОБЖ. В 3 четверти по административным контрольным работам имеются неудовлетворительные оценки по русскому языку (2 и 8 классы), по литературе (10 класс).

Результаты административных контрольных работ и экзаменов в переводных классах

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>
<i>Русский язык</i>	<i>3</i>	<i>71</i>	<i>100</i>
	<i>4</i>	<i>50</i>	<i>83</i>
	<i>7</i>	<i>46</i>	<i>100</i>
	<i>10</i>	<i>75</i>	<i>100</i>
<i>Математика</i>	<i>2</i>	<i>83</i>	<i>100</i>
	<i>5</i>	<i>80</i>	<i>100</i>
	<i>6</i>	<i>75</i>	<i>100</i>

<i>Англ. язык</i>	<i>8</i>	<i>63</i>	<i>100</i>
<i>История</i>	<i>8</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Биология</i>	<i>8</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Физ.культура</i>	<i>8</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Физика</i>	<i>10</i>	<i>83</i>	<i>100</i>
<i>Общество-ние</i>	<i>10</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Информатика</i>	<i>10</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

В конце учебного года были проведены контрольные работы со 2 по 7 классы и экзамены в 8 и 10 классах. Во всех классах наблюдается 100% успеваемость, кроме как по русскому языку в 4 классе. Невысокое качество знаний имеется в 4 и 7 классах по русскому языку. В 8 классе по истории, биологии и физической культуре, в 10 классе по обществознанию и информатике качество знаний составляет 100%

Результаты экзаменов в 9 классе (традиционная форма)

Предмет	Кол-во учащихся	Качество	Успеваемость
Православная культура	9	100	100
ОБЖ	11	100	100
Физическая культура	4	100	100

В 9 классе 9 человек из 10 выбрали экзамены в традиционной форме, 1 ученик выбрал 1 экзамен в традиционной форме, а один в новой - биологию. Успеваемость и качество знаний по всем предметам составляет 100%.

Результаты ГИА в 9 классе

по математике

	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Кол-во учащихся	-	3	7	-
Процентное соотношение	0	30	70	0
Средняя оценка	3,3			
Качество знаний	30			
Успеваемость	100			
Учитель	Никонова С.Г.			

по русскому языку

	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»

Кол-во учащихся	6	2	2	-
Процентное соотношение	60	20	20	0
Средняя оценка	4,4			
Качество знаний	80			
Успеваемость	100			
Учитель	Никонова А.С.			

по биологии

	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Кол-во учащихся	-	1	-	-
Процентное соотношение	0	100	-	-
Средняя оценка	4			
Качество знаний	100			
Успеваемость	100			
Учитель	Бусловская Л.Т			

Успеваемость по всем предметам составляет 100%, качество знаний очень низкое по математике – 30%, а по биологии – 100%.

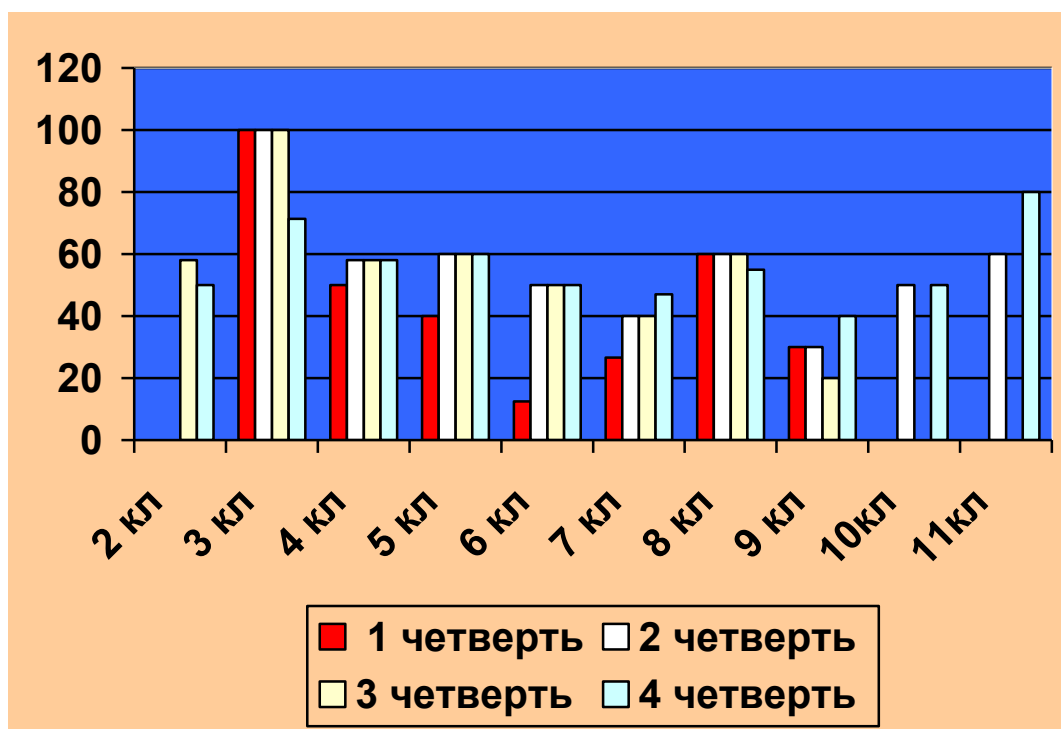
Результаты ЕГЭ в 11 классе

№ п.п.	Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл
1	Русский язык	Никонова А.С.	5	36	63,6
2	Математика	Никонова С.Г.	5	24	54,6
3	Обществознание	Севостьянова Л.В.	4	39	57
4	Физика	Балан А.С.	3	36	57
5	История	Севостьянова Л.В.	2	32	62
6	География	Никонов В.И.	1	37	61

Все учащиеся набрали больше минимального балла по обязательным предметам и предметам по выбору.

В первом полугодии проходил этап всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном уровне. Была установлена квота 20%. В школе прошли олимпиады по всем предметам, но на район выезжали не все, т.к. не проходили по квоте. В муниципальном этапе участвовали 28 учащихся, статус участника получили – 23 человека, а победителя – 5 человек.

Качество знаний по классам



Качество знаний во 2 классе составляет не высокое: 58% и 50% за 2 последние четверти, которые оценивались. В 3 классе качество понизилось в 4 четверти (71%). В 4 классе качество было не высокое: 50%. во 2-4 четвертях стабильное – 58%. В 5 классе качество знаний в 1 четверти 40%, во 2 и 4 четвертях повысилось до 60%. В 6 классе качество в 1 четверти было очень низкое – 12,5%, во 2-4 четвертях постоянное - 50%. В 7 классе весь год увеличивалось (в 1 четверти – 26,6%, во 2 и 3 – 40%, в 4 четверти – 47%). В 8 классе качество знаний было постоянным в 1-3 четвертях, а в 4 четверти ухудшилось -45%. В 9 классе качество знаний самое низкое из всех классов: 1 и 2 – 30%, 3 – 20%, 4 – 40%. В 10 классе качество знаний в двух полугодиях не менялось и составляет 50%. В 11 классе качество повысилось: 1 полугодие – 60%, 2 полугодие – 80%.

Учебный год успешно завершили 112 учащихся, образовательные программы освоили 100 % учащихся. Однако следует отметить низкое качество знаний по итогам года у обучающихся 9,6 и 7 классов. Низкое качество в названных классах объясняется тем, что в них много слабых учащихся, немотивированных на обучение, учащихся из социально незащищенных семей. Несмотря на серьезную работу педагогов, часть учащихся не выполняет их требования. Исследования психолога показали, что целая группа учащихся еще не осознала, что им предстоит сдавать экзамены. Ситуация осложняется, тем, что и некоторые родители не оказывают школе помощи, не осуществляют контроль за качеством выполнения домашних заданий.

Необходима и дальнейшая целенаправленная работа участников образовательного процесса по улучшению качества знаний учащихся и формированию мотивации к учению.

**Результативность обучения в течении 3-х последних лет
(по итогам учебного года)**

	2009-2010 г.		2010-2011 г		2011-2012 г.	
	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»
I ступень (начальное образование)	100	45,5	100	76,7	100	67,74
II ступень (основное образование)	100	37,2	100	48,8	100	48,98
III ступень (среднее образование)	100	50	100	57,25	100	75
в целом по ОУ	100	44,2	100	53,6	100	58

В таблице показано, что качество знаний учащихся школы увеличилось по сравнению с прошлыми годами. Причины низкой успеваемости за предыдущие годы заключались в немотивированности учащихся на учебу, в отсутствии контроля со стороны некоторых родителей..

Данный факт заставил администрацию школы и педагогический коллектив школы продумать комплексную программу действий по исправлению возникшей ситуации. Концепция развития школы и комплекс практических мероприятий направлены на повышение качества образования учащихся школы, что дало ожидаемые результаты.

Обученность

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Обученность	54,5%	55,6%

В 2011 -2012 учебном году школу окончили 5 выпускников 11 класса.

Классы	Кол-во учащихся	Качество знаний	Медалисты				
				ВУЗы	ССУЗы	Работают	Служба в РА
11	5	100%	-	2/40%	3/60%	-	-

Заметную роль в деятельности педагогического коллектива школы играет работа с учащимися, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и одаренными детьми. С этой группой детей педагоги проводят целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей. Организовано научное общество учащихся – НОУ «Эврика». Учащиеся школы регулярно принимают участие в международных конкурсах «Кенгуренок», «Русский медвежонок», олимпиадах, интеллектуальных играх, год от года число участников увеличивается.

Анализ работы школы определяет несколько подходов в деятельности педагогического коллектива:

- К содержанию образования – качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий, жизненного самоопределения.

- К результатам образования – обеспечение получения среднего (полного) общего образования, воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способностью к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвития.

- К технологиям обучения и воспитания – технологии, опирающиеся на современную методологию, развитие личности и сохранение здоровья.

- К работающим педагогам – стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами их заменяющих), к удовлетворению запросов на получение среднего (полного) общего образования.

Качество образования определяется глубиной и прочностью знаний, уровнем личностного развития подрастающего поколения. В нашей школе большое внимание уделяется разработке и использованию форм и методов обучения для повышения уровня знаний как одной из внешних составляющих качества образования. Все педагоги используют в работе ИКТ, инновационные и здоровьесберегающие технологии. Это значительно активизирует работу учащихся, дает возможность самостоятельно добывать знания, иметь свою точку зрения, формироваться как творчески развитая личность.

Большое внимание в работе школы уделяется повышению профессионального мастерства учителя. Модернизация системы образования требует совершенствования не только содержания образования, но и профессиональной компетенции педагогических работников.

С этой целью в школе проводятся открытые уроки, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности.

В рамках работы МО регулярно проводятся обзоры новой педагогической литературы и достижений педагогической науки. Традиционны в коллективе

взаимопосещения уроков, проведение открытых внеклассных мероприятий.

Передовой педагогический опыт учителей школы обобщается на школьном и муниципальном уровне, лучшие педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Второй аспект анализа – **воспитанность**.

Воспитательная работа в школе ведется согласно плану реализации воспитательной системы. В 2011-2012 учебном году работа строилась с учетом развития значимых черт личности: интеллектуальных способностей, физического развития, трудовых навыков, духовно-нравственных качеств и самореализации юного человека, учитывая, что всего этого достичь может только здоровый человек. Здоровый физически, нравственно, психологически.

В ходе реализации поставленных задач были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:

- спокойные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми;
- уменьшение количества пропусков, как по уважительной причине, так и без нее;
- снижение числа курильщиков;
- уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе;
- повышение культуры общения и поведения на массовых мероприятиях;
- повышение мотивации к учению.

Все это стало возможным благодаря использованию новых форм, отвечающих интересам детей, деятельности детского самоуправления, занятости в творческих объединениях, постоянному росту педагогического мастерства, совместной творческой деятельности детей и взрослых по различным направлениям.

В прошедшем году в школе функционировало 14 кружков, секции ДЮСШ, которые проводятся во второй половине дня. Занятость учащихся составила 100%. Расписание секций составлено так, что спортивный зал загружен до 20 часов, что позволяет не только школьникам, но и сельской молодежи организовать свой досуг. Особой популярностью пользуются силовые тренажеры.

Результативность деятельности воспитанников школьной системы дополнительного образования позволяет оценить работу кружков положительно.

Анализ анкет «Удовлетворенность школьной жизнью» показал, что не все ребята удовлетворены разнообразием кружков. Некоторые хотели бы учиться игре на музыкальных инструментах, танцевать, заниматься в театральной студии, организовать свою футбольную команду. По возможности желания ребят будут учтены.

Третий аспект анализа – **развитие** всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей.

В центре работы школы находится ученик. С учетом этого строится весь учебно-воспитательный процесс, выбирается содержание, принципы и методы обучения и воспитания, формы организации, способы и стили общения.

Большое внимание в развитии учащихся уделяется специфике сельского социума. Поводится работа по формированию качеств личности, востребованных сельским социумом: трудолюбие, ответственность, любовь к земле, интерес к

традиционным русским ремеслам, истории родного края. В школе работают кружки «Город мастеров» (резьба и роспись по дереву), «Фантазеры» (бисероплетение, вышивание), «Активисты школьного музея», «Археология родного края», организуются музейные уроки, экскурсии. Проводится работа по благоустройству и эстетизации школьной территории. Претворяются в жизнь экологические и социальные проекты.

Четвертый аспект – **здоровье**, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

С самого первого дня пребывания детей в школе учитель формирует понимание того, что здоровье – ценность не только личная, но социальная и образовательная.

Состояние здоровья учащихся характеризуется таким образом:



Основными заболеваниями учащихся являются заболевания органов дыхания, снижение остроты зрения, органов пищеварения, сердечно-сосудистые заболевания, плоскостопие, тубинфицированность.

Для сохранения здоровья в школе ведётся целенаправленная работа. Ежедневно проводятся утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные перемены. Ежемесячно - дни здоровья, соревнования, спортивные игры, спортивные часы и прогулки на свежем воздухе. Классные руководители проводят мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Учащиеся школы участвуют в районных и областных спортивных мероприятиях.

Для оздоровления детей в период осенних каникул и в июне организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Оздоровление детей

Учебный год	Всего детей в оздоровительном лагере	
	осень	лето
2011-2012	40	75

Организована санитарно-гигиеническая работа. Ежедневно проводится влажная уборка кабинетов. Коридоры моются после каждой перемены. Применяются дезинфицирующие средства. Соблюдается режим проветривания. Во время подвижной перемены дети выходят на свежий воздух. Один раз в четверть проводится генеральная уборка. Осенью и весной проходят субботники по уборке территории школы. В каждом классе имеются комнатные растения. Температурный режим в школе соблюдается. Дети чувствуют себя комфортно.

Организовано полноценное двухразовое питание: завтрак по программе «Школьное молоко» и горячий обед, состоящий из трёх блюд; постоянное медицинское обслуживание, выполняемое Колосковским ФАПом. Проводятся профилактические прививки, проверки состояния здоровья. Организуются встречи с врачами Валуйской ЦРБ. Каждый год проводится плановая диспансеризация (сентябрь). С результатами диспансеризации знакомятся педагоги, родители. Нуждающиеся отправляются на дополнительное обследование и лечение.

Несмотря на то, что в школе ведется работа по сохранению и укреплению здоровья проблема сохранения здоровья остается одной из приоритетных. Таким образом, в обновленной школе необходимо иначе построить работу в этом направлении. Проблема здоровья детей – одна из ключевых проблем не только школы, но и государства.

Пятый аспект – духовно-нравственное развитие и воспитания.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания школьников осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В ходе работы реализуются следующие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию. Ежемесячно классные руководители проводят классные часы по повышению духовности, нравственности учащихся. Существует система общешкольных мероприятий духовно-нравственной направленности, которые повышают ответственность и нравственный потенциал учащихся. Эти мероприятия приурочены ко Дню Учителя, ко Дню пожилого человека, Дню освобождения г. Валуйки и Валуйского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню защитника Отечества, Дню Победы. В духе русской старины проходят, ставшие традиционными, праздники Михайлов день – престольный праздник селян, Рождество, Масленица, Пасха. Участие принимает весь коллектив и жители села. Эти праздники знакомят ребят с традициями наших предков, учат с уважением и гордостью относиться к нашей православной вере.

Мероприятия, проводимые вместе с родителями, имеют большое воспитательное значение. Наиболее популярными видами совместной работы детей и родителей стали конкурсы семейного рисунка, выставки сюжетных фотографий, культурно-спортивная программа «Папа, мама, я – спортивная семья», КВН.

Укреплению связи поколений способствует проведение встречи выпускников школы.

4. Приоритетные направления развития школы

МОУ «Колосковская СОШ» развивается как Школа культуры здоровья.

Концепция Школы культуры здоровья рассматривает в комплексе здоровье учащихся, их семей, педагогов, других участников образовательного процесса и включает нравственный, психический и физический аспекты. Эти три сферы неразрывно связаны.

Школа культуры здоровья призвана формировать в школе здоровьесберегающее пространство - такое, при котором исключаются или минимизируются вредные для здоровья учащихся воздействия школы и всего образовательного процесса. В дальнейшем предполагается развитие здоровьесберегающего пространства в здоровьеукрепляющее, а затем – в здоровьесозидающее.

Школа культуры здоровья предусматривает внедрение психолого-педагогической модели, основанной на приоритете психолого-педагогических принципов и здоровьесберегающей педагогики, где учителю отведена основная роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Школа культуры здоровья формирует и развивает здоровьесберегающее образовательное пространство, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье и принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Школа культуры здоровья способствует обеспечению защиты здоровья учащихся и педагогов от угрожающих им патогенных воздействий, направляет свою деятельность на формирование и укрепление здоровья школьников, воспитание у них и учителей культуры здоровья.

Принципы Школы культуры здоровья:

- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и пе-

- дагогов;
- Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися;
- Принцип индивидуальности;
- Принцип культуросообразности воспитания;
- Принцип творчества и успеха;
- Принцип соответствия содержания и организации воспитания и обучения возрастным особенностям учащихся;
- Принцип веры, доверия и поддержки;
- Принцип природосообразности;
- Принцип самоактуализации.

Приоритетными направлениями деятельности Школа культуры здоровья являются:

- обеспечение качества образования при условии сохранения здоровья участников образовательного процесса.
- снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления;
- организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии;
- организация правильного питания школьников во время их пребывания в образовательном учреждении;
- предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- охрана и укрепление психического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.);
- формирование культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

В организационном и содержательном плане школа должна четко осознать все направления развития с учетом следующих тенденций в образовании:

- модернизация и инновационное развитие;
- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников;
- создание условий для самореализации обучающихся и воспитанников.

Внедрение в образовательный процесс нового содержания возможно только за счёт учебных курсов соответствующих целям и задач образования и воспитания в школе, а так же запросам обучающихся, которые должны обеспечить ба-

ланс между функционированием системы образования и её развитием.

Миссия школы в образовательной деятельности заключается в удовлетворении потребностей социума в воспитании и обучении молодого поколения, мотивированного на получение качественного и востребованного образования, ориентированного на здоровый образ жизни, активную жизненную позицию, созидательный труд, способного адаптироваться в изменяющихся условиях жизни.

Цель образования – обеспечить получение качественного образования каждому ученику на максимально возможном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности при условии сохранения и укрепления здоровья; содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Задачи образования:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников школы, обеспечение комплексной безопасности всех объектов школы;
- обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;
- внедрение новых образовательных, информационно-коммуникационных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование содержания образования на основе его соответствия современным тенденциям;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов;
- обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов школы;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству;
- развитие органов ученического самоуправления;
- укрепление ресурсной (материально-технической, кадровой, методической) базы школы с целью обеспечения эффективного развития;
- внедрение новых механизмов управления школой, обеспечивающих повышение результативности ее деятельности.

Раздел II. Основная образовательная программа начального общего образования

1-2 классы

Целевой раздел

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Цели-ориентиры

Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении»*

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опор-

ного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). **Оценка освоения опорного материала** на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью **заданий базового уровня**, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью **заданий повышенного уровня**. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. **Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.1.1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

1.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.*

1.1.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

1.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся **осознанно** читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1.2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

1.2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

1.2.3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.3. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет **умением проверять** написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

1.3.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова **самостоятельно** по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени-

вать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

1.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

1.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не-

языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*

- *пересказывать текст от другого лица;*

- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.4. Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей. Осмыслит этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, се-

мейных, добрососедских и дружественных отношений. Получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь». Познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень **читательской компетентности** (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

1.4.1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*

1.4.2. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;

- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

- способам написания изложения.

1.4.3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

- отличать прозаический текст от поэтического;

- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*

- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*

- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

1.5. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учеб-

но-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

1.5.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие по-

нимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

1.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритми-

ко-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.6. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1.6.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

1.6.2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

1.6.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

1.6.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

1.6.5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

1.6.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся

ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1.7.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

1.7.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных со-

циальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.8. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

1.8.1. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонаци-

онно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

1.8.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

1.8.3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты*

собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, – любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных

формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

1.9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

1.9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

1.9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие*

природы, человека, зданий, предметов;

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.10. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством,

с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

1.10.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

1.10.2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными

инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

1.10.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

1.10.4. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.11. Физическая культура

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закалывающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

1.11.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закалывания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характе-

ризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

1.11.2. Способы физической деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

1.11.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, мета-

ния и броски мяча разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- *ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;*

- *обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении гимназией, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.*

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной *систем образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности *образовательных учреждений и работников образования* с целью получения, обработки и предоставления информа-

ции о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

- оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

При оценке результатов деятельности систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой междисциплинарной или предметной учебной программы, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, **ведётся на основе контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е.

«значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

- В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.**

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может выступать:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

- в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (использование проверочных заданий).

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов кур-

са строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому, родному языкам и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*, а также
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки – *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

2.1. Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений обучающегося*, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. **Выборки детских работ – формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

2. **Систематизированные материалы наблюдений**(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной**(школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся *на критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способностей действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.2. Итоговая оценка выпускника и её использование

при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательных систем.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой является *регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ*: по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений начального образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Содержательный раздел

3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освое-

ния метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспектива»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспектива»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом пози-

ций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В программе ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

➤ Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

➤ Владеющий основами умения учиться.

➤ Любящий родной край и свою страну.

➤ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

➤ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

➤ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,

➤ умеющий высказать свое мнение.

➤ Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-

смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуника- тивные УУД
--------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------	----------------------------------

<p>1 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
-----------------------	---	---	---	---

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-----------------------	---	--	---	--

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по пара-</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
-----------------------	---	---	--	--

<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной по-</p>
-----------------------	---	--	--	---

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Тре-

бования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Математика» с этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры – поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

В курсе «Русский язык» материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

В курсе «Литературное чтение» материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

В курсе «Окружающий мир» дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени, с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях, раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение, формируются гуманистические и демократические ценностные ориентации.

В курсе «Технология» для 1–4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

В курсе «Музыка» дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отражает особенности российских культурных и религиозных традиций, которые раскрываются на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В курсе «Английский язык» учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны, формируют ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.

Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего

развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

ПРИМЕР КОНСТРУИРОВАНИЯ ЗАДАЧИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

Отрывок из сказки А.С.Пушкина

"Мы объехали весь свет;
За морем житьё не худо.
В свете ж вот какое чудо:
В море остров был крутой,
Не привальный, не жилой;
Он лежал пустой равниной;
Рос на нём дубок единый;
А теперь стоит на нём
Новый город со дворцом,
С златоглавыми церквами,
С теремами и садами».

1. Ознакомление: Вспомните и напишите (Напишите с помощью трёх прилагательных (или словосочетаний), как выглядел остров, когда корабельщики впервые увидели его)
2. Понимание: Постройте прогноз развития (Подумайте, как бы могли развиваться события дальше, что ещё могло бы находиться, произойти на острове?)
3. Применение: Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает (Нарисуй, как выглядел остров до и после превращения)
4. Анализ: Раскройте особенности...Выдели две части в отрывке. Объясни своё мнение.
5. Синтез: Изложите в форме... своё мнение (понимание)... Докажи, что в описаниях это один и тот же остров)
6. Оценка: Оцените значимость...для... (Почему изменения, которые произошли с островом, корабельщики называют «чудом»?)

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: Ознакомление, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка имеют отношение к любому УУД.

Т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями сту-

пени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе, основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

4. Программы отдельных учебных предметов

1.1. Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и

познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

1.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

1.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как

показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой,

парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

1.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смы-

словых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений,

характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом

специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX– XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

1.2.3. Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы пред-

ложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложения because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

1.2.4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см², дм², м²). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, при-

родный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные*

– *распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2– 3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их

обычай, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики.

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

1.2.7. Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с

произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы ар-

хитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, *настели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

1.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

1.2.9. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки ма-

териалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*).

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

1.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений

на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по размет-

кам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбор предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

В основу Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования положены Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция), а также примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основная педагогическая цель – создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представле-

ниями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование уважительного отношения детей к своим родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа построена на основе системы базовых национальных ценностей.

Традиционными источниками нравственности являются:

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- **семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;

- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, способность к личностному и нравственному выбору;

- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- **наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;

- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы

МОУ «Колосковская средняя общеобразовательная школа»

Валуйского района Белгородской области»

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в образе ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального, всероссийского и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа направлена на формирование культуры: личностной, социальной и семейной. При этом процесс образования организован не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал, который поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.

Принцип идентификации (персонификации). Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания определен как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обу-

чающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Основные направления и ценности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Цель	Задачи	Виды деятельности и формы работы	Воспитательный результат	Предполагаемый результат
Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций	Формировать первоначальные представления о символах государства – Государственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации – России, о флаге, гербе и гимне субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение	<p><i>Познавательные беседы, классные часы:</i> «Опознавательные знаки мест, где мы живем и учимся» (1 класс) «Государственный герб РФ» (2 класс), «Символы российских городов» (3 класс, «Символы президентской власти» (4 класс).</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> коллективный проект «Герб нашего класса» (2 класс), исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его история» (3 класс), исследовательский проект «История Российского герба и Гимна», творческий проект «Гимн нашего класса» (4 класс).</p> <p><i>Туристско-краеведческая деятельность:</i> экскурсии в историко-краеведческие музеи области, заочное путешествие «Москва – столица нашей Родины», «Города-герои»; образовательные экскурсии «Государственные награды РФ», ознакомительные экскурсии «Мемориальные памятники родного края».</p> <p><i>Творческая деятельность:</i> конкурсы рисунков, выставки, фестивали.</p>	- Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;	Целенаправленная систематическая работа по формированию патриотических чувств поможет учащимся осознать себя гражданином великой страны, пробудит стремление не только гордиться Отечеством, но и готовность его защищать, трудиться на его благо
	Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России; формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте,	<p><i>Познавательные беседы, классные часы:</i> «Права и обязанности детей в школе», «Опасности на пути от дома до школы», «Как вести себя в школе» (1 класс); «Моя семья», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Я имею право» (2 класс); «Всеобщая декларация прав человека», «Изучаем Устав школы», «Легко ли быть дисциплинированным?», «Наши обязан-</p>	- Элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об	

	<p>на природе; стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; формировать умение отвечать за свои поступки.</p>	<p>ности»(3 класс); «Я уважаю твое право», «Мы и общество», «Разрешение конфликтов без насилия», «Что значит быть настоящим гражданином?» (4 класс).</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> создание классного альбома в четырех частях «Права ребенка», усложняя в каждом классе структуру и содержание за счет добавления новых элементов на основе изучения новых законов.</p> <p>Исследовательский проект «Мои обязанности в семье» (1 класс); творческие проекты «Азбука вежливости», «Кодекс правил поведения младшего школьника» (2 класс); «По страницам Красной книги», «Я имею право» (3 класс); проект «Главные законы России», «Права потребителя», «Правила дорожного движения» (4 класс).</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> игра «Добрые слова», тренинги «Общаться по правилам» (1 класс); игра «Сочини конец истории», диалоговая рефлексия, тренинги «Обмен ролями», «История про себя» (2 класс); «Игровая ситуация «Мой дом – моя крепость», «Все люди братья» (3 класс); урок-игра «Мой сосед по парте», викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ», игровые ситуации «»В транспорте», «В библиотеке» (4 класс)</p> <p><i>Проблемно-ценностное общение:</i> встречи с интересными людьми; диспуты «Кто в семье главный?», «Я – гражданин великой страны», круглый стол «Человек - это звучит гордо» (3 класс); диспут «Защита детей», «Что такое преступление?» (4 класс)</p> <p><i>Туристско–краеведческая деятельность:</i> экскурсия, путешествие образовательная экскур-</p>	<p>этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p>	
--	--	--	--	--

		<p>сия по школе (1 класс).</p> <p><i>Творческая деятельность:</i> конкурсы рисунков (1 класс), конкурсы знатоков «Я знаю Конституцию», «Как мы знаем декларацию прав человека?» (2-4 класс).</p> <p><i>Социальное творчество</i> (социально-преобразующая добровольческая деятельность): коллективно-творческие дела «Охрана природы – законы и правила для детей»</p>		
	<p>Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; воспитывать уважение к защитникам Родины</p>	<p><i>Познавательные беседы, классные часы:</i> «Герои Невской битвы», «Герои Куликова поля», «Великие русские полководцы », «Покорители космоса», «Герои Отечественной войны» (1 класс); «Кого сегодня можно считать героем?», «Герои народного ополчения», «Во славу Отечества», «Герои нашего времени», «Героические страницы армии» (2 класс) «Нам строить Россию, нам в ней жить», «Велика Россия, а отступить в ней некуда», «С чего начинается Родина» (3 класс); беседы-обсуждения «Могу ли я стать героем?», «Полководцы во славу России», портрет героев, беседа по репродукциям картин.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> исследовательские проекты «Книга памяти», «Славные сыны Отечества» (3 класс), «Мой край в годы войны», «Ветеран живет рядом», «Боевые ордена рассказывают» (4 класс).</p> <p><i>Досугово-развлекательная деятельность:</i> просмотр видео и кинофильмов, школьные праздники «День героев Отечества – 9 декабря», «Помним, любим и гордимся»; концерты для ветеранов; литературно-музыкальные композиции.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> творческая ролевая</p>	<p>- Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p>	

		<p>игра «Машина времени».</p> <p><i>Туристско – краеведческая деятельность:</i> образовательные экскурсии, «Москва белокаменная», экскурсии в музей боевой славы, к вечному огню.</p> <p><i>Творческая деятельность:</i> конкурс военной патриотической песни, выставки, творческие вечера, спортивные конкурсы «Богатырская наша сила», гостиная «От всей души», рукописные журналы «Они сражались за Родину», издание газеты «Страницы истории».</p> <p><i>Проблемно – ценностное общение:</i> встречи с ветеранами войны, встречи с участниками войны в Афганистане и Чечне.</p> <p><i>Социальное творчество:</i> КТД «В моей семье живет герой», «Мой край в годы войны», Акции «Ветеран живет рядом», операция «Забота» (2 – 4 класс).</p>		
	<p>Формировать представления о народах РФ, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни РФ, населенного пункта, в котором находится наша школа; формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку</p>	<p><i>Познавательные беседы, классные часы:</i> «Народы, живущие на территории РФ и населявшие ее в прошлом», «Родной язык и государственный», «История моего поселка», (1 класс); «Моя семья – моя гордость», «Заветный уголок России», «Мы разные, но мы едины» (2 класс); «Семья – сердце общества», «Я и вселенная» «Урок России» (3 класс); «Прочитанные книги разных народов», «Что значит быть россиянином?», «Россия! Русь... Храни себя, храни!» (4 класс). Видео и кинофильмы разных народов, обсуждение проблемных вопросов.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> составление альбома «Города Белогорья» (1 класс), исследовательская работа «Мое семейное поколение» (2</p>	<p>- опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	

	<p>международного общения; воспитания и уважения к школе, своему селу, городу, народу, России.</p>	<p>класс); творческий проект «Сценарий национального праздника», «Праздники моего народа», (3 класс); творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> разучивание национальных игр народов России, тренинги толерантного общения.</p> <p><i>Досугово - развлекательная деятельность:</i> праздничные мероприятия по плану школы, участие в праздниках района, области, России.</p> <p><i>Туристско – краеведческая деятельность:</i> экскурсии, в краеведческий музей, заочные экскурсии по регионам России, ознакомительные экскурсии по селу.</p> <p><i>Творческая деятельность:</i> Конкурсы, выставки рисунков, плакатов, сочинений.</p> <p><i>Проблемно – ценностное общение:</i> встречи с интересными людьми.</p> <p><i>Социальное творчество:</i> коллективно-творческие дела.</p>		
--	--	--	--	--

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Цель	Задачи	Виды деятельности и формы работы	Воспитательный результат	Предполагаемый результат
<p>Возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной</p>	<p>формировать представления о различии хороших и плохих поступков; знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание; знакомить с правилами вежливого по-</p>	<p><i>Беседы по прочитанным произведениям:</i> беседы по произведениям литературы «Сыновья» и «Волшебное слово» В.Осеевой (1 класс), беседы по нравственным вопросам на основе статей и рассказов Л.Н.Толстого, В. Сухомлинского «Почему плачет синичка?», по произведениям литературы А.Дорохова «Это должен знать каждый», «Можно ли обижать больших»</p>	<p>- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеж-</p>	<p>осознание школьниками своей ответственности, своего обязательного участия в помощи престарелым, больным, детям. Доброта, милосердие, щедрость, чуткость - лучшие качества лич-</p>

<p>ответственно-сти и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.</p>	<p>ведения, культуры речи и закреплять их знание; стимулирование проявления доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим; развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным; воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других; формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.</p>	<p>Ф.Кривина (2 – 4 класс). <i>Беседы на основе работы с пословицами и поговорками</i> о поступках людей и их обсуждение. <i>Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение.</i> Беседы на основе целенаправленных наблюдений младших школьников за явлениями общественной жизни «Чему нас учат наши бабушки и дедушки», «Вместе с братьями и сестрами» (1 класс); «На что похожи наши семьи», «Сказки свечей» (2 класс), «Счастливая семья», «Добрый привет и добрый ответ» (3-4 класс) <i>Беседы – обсуждения:</i> «О моем друге», «Как я сумел преодолеть свою лень» (2 класс); «Расскажи мне обо мне», «Как перестать врать?», «Если мне сделали зло, должен ли я простить или отомстить?» (3 класс); «Твой самый решительный поступок в жизни», «Надо ли мстить за измену?», «Сила любви» (4 класс). <i>Классные часы:</i> темы часов выбирает воспитатель по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к окружающим и этикета. <i>Игровая деятельность:</i> игра «Правила дружбы», сюжетно-ролевые игры, игровое моделирование речевых ситуаций, викторина «Добрые слова» (1 класс); философские игры «Добро», «Забота» (2 класс); игра-доказательство «Суд над пороками людей», вопросы-ситуации (3 класс); диагностические ситуации «Ваши действия», Игра с последующей рефлексией «Слепой и поводырь» (4 класс). <i>Проблемно – ценностное общение:</i> Этиче-</p>	<p>дений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p>	<p>ности.</p>
--	---	---	---	---------------

		<p>ский диалог (1-2 класс); диспуты «Надо ли любить всех?», интеллектуальная дуэль (3 - 4 класс).</p> <p><i>Психологические тренинги:</i> проводятся на протяжении всех четырех лет.</p> <p><i>Творческая деятельность:</i> конкурсы рисунков на нравственные темы, плакатов, конкурс вежливости, КВН, олимпиады.</p> <p><i>Социальное творчество:</i> операция «Подарок моим друзьям», «Милосердие», «Помоги тому, кто рядом» (1-4 класс)</p> <p><i>Досугово - развлекательная деятельность:</i> школьные праздники «День Знаний», «С русским задором по русским просторам» (1-4 класс)</p> <p><i>Работа с родителями:</i> конкурс «Папа, мама, я – дружная семья», совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.</p>		
	<p><i>формировать элементарные представления о роли православия и других традиционных российских религий в истории и культуре нашей страны</i></p>	<p><i>Познавательные беседы:</i> «Во что мы верим?», «Добро или зло» (1 класс); «Нравственные ценности в религиях», «Вера и истина» (2 класс); «Мировые религии и их основатели», «Библейское слово» (3 класс); «Культовые сооружения архитектуры в мировых религиях», «Искусство в мировых религиях» (4 класс).</p> <p><i>Чтение произведений духовно-нравственной тематики:</i> «Русские народные пословицы и поговорки», «Бог правду любит» (1 класс); Духовная поэзия А.Майкова, Ф. Тютчева (2 класс); Произведения русской классики Л.Толстого, И.Тургенева (3 класс); работа с фрагментами древнерусской книжности (4 класс),</p> <p><i>Классный час:</i> «Обожествление природы</p>	<p>- уважительное отношение к традиционным российским религиям;</p> <p>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p>	

		<p>нашими предками» (1 класс); «Праздники в мировых религиях» (2 класс); «Календари в мировых религиях» (3 класс); «Нравственные заповеди в мировых религиях» (4 класс).</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Театрализованная игра «Мир духов в культуре наших предков» (1 класс); сюжетно-ролевые игры «Сотворение мира» (2 класс); философские игры «Любовь», «Истина» (3-4 класс).</p>		
--	--	---	--	--

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Цель	Задачи	Виды деятельности и формы работы	Воспитательный результат	Предполагаемый результат
<p>формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности школьников, развитие трудовых навыков и умений</p>	<p>формировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учебы, труда и творчества; воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p>	<p><i>Познавательные беседы, классные часы:</i> «Труд в жизни людей», «Хочу быть аккуратным» (1 класс); «Важные профессиональные качества», «Самые древние профессии» (2 класс); «Воспитываю себя сам», «Честные и нечестные способы зарабатывания денег» (3 класс); «Труд и экономика», «Товар, рынок, купля-продажа» (4 класс); беседы по прочитанным произведениям.</p> <p><i>Досугово-развлекательная деятельность:</i> «Школа мастеров», «Праздник урожая», «Народные ремесла» (1-4 класс)</p> <p><i>Творческая деятельность:</i> конкурсы, выставки, фестивали.</p> <p>Конкурсы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Природоохранительная деятельность»; выставки рисунков «Наши родители на работе», «Наши достижения».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> сюжетно-ролевые</p>	<p>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;</p> <p>ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <p>- трудолюбие;</p> <p>- элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>- осознание приоритета</p>	<p>Овладение основными трудовыми умениями и навыками по самообслуживанию. Осознание учащимися роли знаний в жизни человека, осознание личной перспективы. Знание приемов самовоспитания.</p>

	<p>формировать представления об основных профессиях;</p> <p>формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливости и равнодушию к результатам труда людей;</p> <p>формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p>	<p>игры «Я учитель», «Мы строители»; игровые ситуации «Самообслуживание в семье и в школе»; игровые ситуации по мотивам различных профессий; игровые и тренинговые упражнения, прогулки; викторины «Юные знатоки экономики».</p> <p><i>Социальное творчество:</i> участие в субботниках, в общешкольных и районных мероприятиях, в разнообразных видах труда (уборка помещений, оформление класса, школьного двора и т.д.); помощь ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> проекты «Кем я хочу стать?», «Что такое дисциплина?», презентации учебных и творческих достижений, творческие проекты с презентацией.</p> <p><i>Туристско-краеведческая деятельность:</i> ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места, туристические походы.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> работа в кружках, спортивных секциях, клубах и учреждениях дополнительного образования; природоохранительная деятельность, деятельность творческих общественных объединений в учебное и каникулярное время; выполнение своих обязанностей, помощь взрослым в наведении чистоты.</p>	<p>нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p> <p>- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>	
--	---	--	---	--

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

Цель	Задачи	Виды деятельности и формы работы	Воспитательный результат	Предполагаемый результат
------	--------	----------------------------------	--------------------------	--------------------------

<p>Популяризация экологических знаний, участие детей в решении экологических проблем.</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным; воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому; прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности; развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе</p>	<p><i>Беседа-размышление:</i> обсуждение прочитанных произведений. <i>Классные часы, КВНы:</i> «Как природа лечит человека?», «Традиции новогодней елки» (1 класс); «Бабушкин сундук (Что нашли предки?)», «Легенды о весенних цветах» (2 класс); «Занимательные камни», «Забытые животные» (3 класс); «Ты ответствен за того, кого приручил», «Вредная и здоровая пища» (4 класс). <i>Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии.</i> <i>Экологические акции:</i> «Соберем семена растений», «Хлебная корочка спасет птиц» (1-2 класс); «Вырастим цветы для мамы», «Посадим деревце» (3 класс); «Кормушки для птиц», «Помогаем растить новый урожай» (4 класс). <i>Экологические праздники.</i> <i>Наблюдение за объектами живой и неживой природы, ведение календарей природы:</i> «Какие птицы прилетают на участок школы?», «Почему на асфальте не растут растения?» (1 класс); «Почему снег грязный?», «Какие условия нужны для огорода на окне?» (2 класс); «Зачем мы сажаем растения?», «Почему воду называют труженицей?» (3 класс); «Как прочитать следы животных?», «Растут ли зимой деревья?» (4 класс). <i>Целевые прогулки:</i> «К осеннему дубу», «К кузнице дятла», «Есть ли под снегом живые существа?» (1-4 класс) <i>Трудовая деятельность.</i> <i>Игровая деятельность:</i> игры «Живое - неживое», «Отгадай предмет» (1 класс); «Съедобное – несъедобное», «Когда это бывает?» (2</p>	<p>- ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>	<p>Осознание учащимися своей ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.</p>
---	---	--	---	--

		класс); «Что из чего сделано?», «Магазин чудес» (3 класс); « Три желания», «Путешествуй по стране» (4 класс). <i>Творческая деятельность:</i> экологические конкурсы, выставки, олимпиады.		
--	--	---	--	--

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Цель	Задачи	Виды деятельности и формы работы	Воспитательный результат	Предполагаемый результат
Формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся	расширять представления о душевной и физической красоте; воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством, интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества; стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида	<i>Познавательные беседы:</i> «Труд души», «Добрые, теплые чувства в нашей жизни» (1 класс); «Фольклор – душа человека»(2 класс); «Как выразить настроение», «Как видит и отображает мир художник» (3 класс); «В мире красоты музыкальных звуков» (4 класс). <i>Беседа-размышление:</i> «Учись у них: у дуба, у березы», «Все, что волшебено, то манит», «Кого мы называем добрыми?» (2-4 класс). <i>Этические беседы.</i> <i>Чтение книг:</i> «Час тихого чтения произведений этического содержания». <i>Наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций</i> из реальной жизни и изображенных в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера «Оцени эмоциональное настроение героя» (1-2 класс); «Мальчик – Звезда» О.Уайльд, «Красота родной природы» (3-4 класс). <i>Анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание:</i> «Тебе больно?», «Не огорчайся» (1 класс).	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического	Осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знакомство с культурой родного края. Занятия одним из видов искусства

		<p><i>Аутотренинг эмоциональной отзывчивости (1-4 класс)</i></p> <p><i>Игровая деятельность:</i> игры духовно-нравственного содержания, игры на развитие языка чувств, досуговые игры, образно-ролевые с идеальными отношениями, психогимнастика, творческие подвижные игры с элементами этно-духовной культуры народов, игры – пантомимы, игры на воспитание эмпатии и эмпатийного поведения, психотехнические игры, игры-тренинги, театральные игры (1-4 класс).</p>	<p>отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. 	
--	--	--	---	--

Различные формы внеурочной деятельности дают преимущества в достижении результатов следующих уровней:

- приобретение социальных знаний;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- получение опыта самостоятельного общественного действия.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся начальной школы

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

В современных условиях взаимодействие семьи и школы рассматривается как партнерство в интересах ребенка, где ответственность за его образование, развитие и воспитание разделена между партнерами. В начальный период обучения в школе родители и организация жизни ребенка в семье являются наиболее важными факторами в развитии детей. В связи с этим часто родителям необходима поддержка педагога в воспитании детей. Повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании», Законах Белгородской области.

Система работы с родителями по повышению педагогической культуры основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Школа призвана постоянно оказывать помощь семье в воспитании ребёнка. Чтобы воспитание и образование в семье шло по единому руслу, родители и педагоги школы в первую очередь должны понимать, что им для достижения высоких

целей нужно провести общую линию в воспитании и образовании детей. А для этого классный руководитель или учитель в начальных классах должен уметь:

- направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей;
- оказывать помощь родителям в определении методов и приёмов воспитания детей, развивать у родителей положительное отношение к школе, учению детей, доверие к учителю;
- укреплять авторитет родителей в семье;
- помогать родителям в руководстве учебной работой детей в домашних условиях;
- тактично руководить педагогическим самообразованием родителей, развивать у них стремление к самосовершенствованию.

Школа должна привлекать родителей к работе с детьми, к участию в школьной жизни своего ребёнка. Это можно делать различными способами, так как существует множество форм работы учителя с родителями.

Образовательно-просветительская деятельность включает изучение типов семей и приемов улучшения взаимодействия с ними, организацию родительского всеобуча, родительские конференции, родительские собрания, психолого-педагогические семинары, совместные праздники, День открытых дверей, семинары, практикумы, родительские рейды, Клуб молодой семьи, консультации, творческие встречи, открытые уроки и другие формы

Примерная тематика занятий родительского всеобуча

1 класс

Семья как воспитательный коллектив. Забота родителей о физическом развитии и здоровье ребёнка. Единые педагогические требования к школьнику как необходимое условие правильного воспитания. Формирование культурных навыков и привычек у ребёнка в семье.

2 класс

Как руководить чтением ребёнка? Эстетическое воспитание детей в семье. Использование педагогических методов убеждения и приучения в условиях семейного воспитания. Роль личного примера родителей в воспитании ребёнка.

3 класс

Эмоциональная жизнь ребёнка и воспитание его чувств. Половое воспитание ребёнка. Роль семейных традиций в воспитании детей. Возрастные и психологические особенности подростков.

4 класс

Воспитание сознательной дисциплины и ответственности у детей. Трудовое воспитание младших школьников в семье. Физическое развитие и воспитание ребёнка в условиях семьи. Особенности нравственного воспитания подростка.

Родительские вечера:

1 класс «Моя родословная»

2 класс «Праздники нашей семьи»

3 класс «Семейные реликвии» и «Семейные традиции»

4 класс «Фотографии нашего детства»

Совместные классные праздники:

Спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»;
Утренники «Папа, мама, я — дружная семья»;
Викторина для детей и родителей «Играем вместе»; «Читаем вместе»
Игры для всей семьи «Счастливый случай», «Крестики-нолики»;
Разговор-встреча родителей и детей «В сердце ты у каждого, Родина — Россия!»;
Праздники 8 Марта и 23 февраля, День семьи, День пожилого человека и многие другие.

Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираться на их помощь и поддержку. Не зная (или плохо зная) учеников и их родителей, не создав дружного коллектива, невозможно решать задачи обучения и воспитания детей. Учитель просто обязан координировать воспитательные и образовательные функции семьи и школы.

Критерии и показатели результативности реализации программы

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Достижение планируемых результатов воспитания и развития обучающегося на первой ступени школы может быть отслежено педагогами, родителями, наблюдающими за следующими изменениями:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (умение добавить, привести пример, аргумент, высказать свое суждение, анализировать высказывания собеседников и т.п.) и в монологе (создание собственного риторического текста, творческая работа и т.д.);
- соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сочувствия, сопереживания, стремление к взаимопомощи;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы и лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально-ценностной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование информации, полученной в урочной деятельности в деятельности внеурочной и внешкольной;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим идеалам и ценностям, понимание их сущности;

- способность к оценке поведения героев художественных произведений, реальных лиц с точки зрения соответствия нравственным ценностям, принятым ребенком.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность оценивать собственное поведение с точки зрения понятых и принятых нравственных ценностей;
- сформированность самоконтроля и самооценки;
- мотивация к рефлексии поведения и поступков.

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий. Повышение самодисциплины. Повышение внутренней мотивации. Усиление социальных мотивов и познавательного интереса	Анкетирование. Обратная связь с участниками мероприятий. Диагностика мотивационной сферы
Наличие ценностных ориентиров	Атмосфера в классе и школе. Повышение культуры межличностных отношений	Тестирование. Наблюдение учителей за межличностными отношениями. Анкетирование
Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников	Охват детей, участвующих в творческих конкурсах, мероприятиях, в интеллектуальной деятельности. Создание творческих, исследовательских работ	Статистический анализ результатов проведения мероприятий
Развитие социального партнерства	Количество партнеров, принимающих участие в школьной деятельности. Наличие позитивных результатов от партнерских отношений. Охват детей, вступающих в партнерские отношения	Статистический анализ уровня удовлетворенности партнерскими отношениями. Анализ результативности принимаемых решений
Изменения в личности учащихся	Социально-психологическая адаптированность	- принятие себя, принятие других; - внутренний (интернальный)
Изменение межличностных отношений	Характер взаимоотношений в классах, школе	- коэффициент сплоченности; - коэффициент взаимности; - коэффициент удовлетворенности отношениями
Изменение в поведении учащихся	Коммуникативная компетентность	Содержание отзывов, устных бесед; преобладание позитивных отношений

**6. Программа формирования культуры здорового
и безопасного образа жизни.**

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) в соответствии с определением ФГОС – комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи Программы

Основная **цель** настоящей Программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Задачи Программы:

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

-сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

-научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

-сформировать навыки позитивного общения;

-научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Участники Программы:

-обучающиеся;

-классные руководители;

-учителя – предметники (учителя ОБЖ, физической культуры и др.);

-родители.

Содержание Программы

В основу Программы положены **принципы:** *актуальности, доступности, положительного ориентирования, последовательности, системности, сознательности и активности.*

-Принцип актуальности отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией.

- Принцип доступности предлагает младшим школьникам оптимальный для усвоения объём информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

- Принцип положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.
- Принцип последовательности предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления.
- Принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы.
- Принцип сознательности и активности направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Основные направления, формы и методы реализации Программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями).

Направление 1.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы:

Задача: создание здоровьесберегающей (соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям учащихся) инфраструктуры школы

Показатели	Школьные факторы риска	Способы устранения факторов риска	Формы здоровьесберегающей работы	Методы и организационные подходы
-соответствие состояния и содержания здания школы требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - оснащенность кабинетов, спортзала спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем; -организация качественного горячего питания; -необходимый состав квалифицированных специалистов	Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды	Административный контроль за соблюдением требований СанПиН. Повышение уровня материально-технической базы	Мониторинг состояния помещения школы, школьной мебели, оборудования	Дополнительное привлечение внебюджетных средств

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Направление 2.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся:

Задача: минимизация школьных факторов риска, рациональная организация учебного процесса

Показатели	Школьные факторы риска	Способы устранения факторов риска	Формы здоровьесберегающей работы	Методы и организационные подходы
<p>-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <p>-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <p>-введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и</p>	<p>- нерациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки;</p> <p>-неадекватные возможностям</p>	<p>Оптимизация образовательного пространства.</p> <p>Создание комфортных условий.</p> <p>Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объёму общей учебной нагрузки, объёму домашних заданий</p> <p>Использование методик обучения,</p>	<p>Рациональное чередование учебной и внеурочной деятельности школьников.</p> <p>Применение технологий</p>	<p>Составление гибких вариантов расписания с использованием экскурсионных и выездных уроков.</p> <p>Создание кабинетов психологической разгрузки, игровых комнат, тренажерной комнаты</p> <p>Индивидуальный подход в обучении.</p>

<p>аудиовизуальных средств; -индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям; -ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем под строгим контролем медицинского работника.</p>	<p>учащихся методы обучения, недифференцированный уровень требований; - стрессовые психолого-педагогические факторы - стрессовые психолого-педагогические факторы</p>	<p>адекватных возрастным возможностям учащихся. Индивидуальный дифференцированный подход к обучению. Технология сотрудничества и взаимодействия всех участников ОП Медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся</p>	<p>развивающего обучения. Индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки. Ценностно-ориентированная система воспитания Дополнительное образование</p>	<p>Проектная деятельность школьников Диагностики, консультирование, тренинги. Психологическая коррекция и реабилитация</p>
--	--	--	---	---

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Направление 3.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

Задача: организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы

Показатели	Школьные факторы риска	Способы устранения факторов риска	Формы здоровьесберегающей работы	Методы и организационные подходы
<p>-полноценная и эффективная работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); - организация уроков</p>	<p>Низкая двигательная активность</p>	<p>Повышение эффективности физического воспитания. Разработка и</p>	<p>Включение в режим учебного процесса комплекса динамических нагрузок</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры во время прогулки на</p>

<p>физической культуры и занятий активно-двигательного характера; -организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; -организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; -организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; -регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>		<p>реализация режима повышенной двигательной активности</p>		<p>свежем воздухе, динамические паузы, физкультминутки, спортивные часы. Занятия в спортивных секциях, туризм, спортивные соревнования, походы и т.д.</p>
---	--	---	--	---

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Направление 4.

Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни:

Задача: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Показатели	Школьные факторы риска	Способы устранения факторов риска	Формы здоровьесберегающей работы	Методы и организационные подходы
- реализация программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового	Отсутствие переподготовки и повышения	Организация курсовой переподготовки и	Включение в ОП программ, направленных на	Реализация программ, направленных на

<p>образа жизни; - лекции, беседы, индивидуальные консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.д.</p>	<p>квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения; Отсутствие культуры здоровья</p>	<p>повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения; - учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и ЗОЖ, консультации специалистов</p>	<p>формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; Разработка и внедрение учебных курсов по здоровому образу жизни для учащихся</p>	<p>формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; - проведение лекций, бесед, индивидуальных консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников здоровья, исследовательская работа во время прогулок, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг и другое</p>
---	---	---	--	---

Направление 5.

Организация просветительской работы с родителями:

Задача: повышение уровня знаний родителей и специалистов школы по всем проблемам, связанным с развитием и здоровьем детей

Показатели	Школьные факторы риска	Способы устранения факторов риска	Формы здоровьесберегающей работы	Методы и организационные подходы
-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; -приобретение необходимой научно-методической литературы; -организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Низкий уровень культуры здоровья родителей; Нежелание родителей посещать школу.	Просвещение родителей в вопросах возрастной физиологии и психологии через проведение консультаций, семинаров, лекций, бесед и другое, а также размещение информации на сайте школы	Организация просветительской работа с родителями: проблемные и обзорные лекции, семинары-практикумы и другое; Организация совместной работа родителей и педагогов в вопросах здоровьесбережения	Консультации специалистов, валеологический всеобуч для родителей , проведение совместных спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек ит.д.

Этапы организации работы школы по реализации Программы

Работа школы по реализации Программы будет проходить в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации школы, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты реализации Программы

К планируемым результатам реализации Программы относятся:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры и ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации Программы:

- внутренние: учитель физической культуры, школьный библиотекарь.
- внешние: сельская библиотека, спортивные секции.

Критерии и показатели эффективности деятельности школы

Важнейшим показателем эффективности реализации Программы является:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- автоматизм навыков личной гигиены;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей) «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для обучающихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены».

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг реализации Программы, который включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№	Методика	Инструментарий
1.	Методика Филипса «Диагностика школьной тревожности».	Тест – опросник
2.	Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня».	Тест – опросник
3.	Диагностика «Комфортность на уроке».	Анкета
4.	Проф. мед. Осмотры.	Измерение массы тела, роста, АД.
5.	«Отношение ребёнка к обучению в школе».	Тест- опросник
6.	«Рисунок семьи».	Художественное изображение, собеседование
7.	«Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми».	Анализ ситуаций
8.	Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И.Фергнсона	Тест – опросник
9.	И другие.	

7. Программа коррекционной работы

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Поэтому, в образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, организовать коррекционно-развивающую, реабилитационную и здоровьесберегающую среду, обеспечивающую частичное восстановление и сохранение физического и психического здоровья, необходимого для продолжения обучения.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям основную образовательную программу;
- обеспечивает и интеграцию детей в образовательном учреждении.

Базовыми документами для создания программы коррекционной работы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 ред. от 27.12.2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель программы: обеспечить возможность качественного образования детей с проблемами в развитии.

Задачи данной программы:

1. расширение охвата нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью, максимальное приближение ее к месту жительства ребенка;
2. обеспечение детям с ОВЗ возможности интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;

3. обеспечение родителям возможности получать необходимую консультативную помощь педагогов и медиков;
4. обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми, постоянную квалифицированную методическую поддержку;
5. обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения каждого интегрированного ребенка;
6. подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения для каждого ребенка с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Коррекционная программа ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии. В школьный период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром, природой, происходит приобщение его к культуре, к общечеловеческим ценностям. Формируются основы самосознания, социальная мотивация поведения. Учащиеся пытаются ориентироваться в своем поведении на оценку окружающих. Но дети с проблемами в развитии слабо обобщают общественный опыт, плохо ориентируются в условиях практической задачи, а проблемные задачи нередко вообще не в состоянии решить самостоятельно, а также проблемные дети пассивны и не проявляют желания активно действовать.

Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей с проблемами, организовывается деятельность ребенка, которая будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст ребенку возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже словесном плане.

Для проблемных детей организация коррекционно-развивающего процесса является важным условием. Учитель своим поведением, эмоциональным настроем должен вызывать у воспитанников положительное отношение к занятиям. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой у детей появляется желание действовать вместе и добиваться положительных результатов.

При подборе дидактического материала, игр, пособий предпочтение отдается ярким и занимательным иллюстрациям и игрушкам, позволяющим запоминать названия предметов, живых существ окружающего мира и явлений жизни, узнавать и называть их в дальнейшем независимо от их цвета, формы, величины. Необходимо также учитывать особенности разноуровневого развития, так как группы детей с проблемами формируются в школе как смешанные.

Психолого-педагогическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций. Организуя общение с детьми, педагог-психолог интегрирует коррекционно-развивающую и игровую деятельность.

Играя с детьми, учитель создает проблемную ситуацию, побуждающую ребенка встать в позицию субъекта познания. Проблемные ситуации создаются вокруг предметов, их назначения, использования. Проблемная ситуация, успех в деятельности, замена дидактического материала и его сенсорное обследование

приводят к осознанию свойств предметов. Дальнейшее конструирование коррекционно-развивающего процесса связано с включением освоенных ребенком способов поведения в его повседневную жизнь. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить);
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на место другого;
- телесно-ориентированные техники;
- психогимнастика и релаксация.

Основной формой воздействия учителя на детей проблемных группы являются организованные игровые занятия и тренинги, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение детьми программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание каждого ребенка. Игра и игровые формы работы — это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка.

Формы работы: мини-лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, разбор сложных случаев. В программе используются методы психогимнастики, психодрамы, арт-терапии, психосинтеза.

Способы установления эмоционального контакта с детьми, имеющими различные нарушения психического развития (ранний детский аутизм, шизофрения, психопатия, гипо- и гиперактивность, неврозы), соматические расстройства.

Условия проведения

Программа рассчитана на детей школьного возраста и включает познавательные занятия, игровые мини-тренинги и упражнения.

Продолжительность занятий 30-40 минут.

Педагог-психолог проводит 1 занятие в неделю.

Структура занятий

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, игры и др.).

Структура занятий гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление,

осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Педагог-психолог использует сделанные своими руками пособия, игрушки, включает в процесс занятий рисование, танцы и музыку.

Во взаимодействии учителя с семьей ребенка выделяются три ступени:

1. Создание у родителей установки на совместное с педагогами решение задач коррекции и развития ребенка;
2. Разработка общей стратегии сотрудничества;
3. Реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимальной коррекции отставания в развитии для перехода на следующую ступень развития.

Важным условием реализации программы является сотрудничество широкого круга специалистов:

№	Мероприятия коррекции	Исполнители	Срок исполнения
1	Ежедневный контроль за посещением учебных занятий	Классный руководитель	Постоянно
2	Диагностическое обследование младших школьников. Направление на ПМПК с целью выявления образовательных потребностей	Классный руководитель	Август-сентябрь
3	Изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы	Классный руководитель	Сентябрь - октябрь
4	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе: -осуществление дифференцированного подхода в обучении; - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи; - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации о ней до родителей.	Классный руководитель	В течение года
5	Промежуточная диагностика динамики развития учащихся	Учитель	Каждую четверть

6	Организация и контроль за посещением стимулирующих занятий по предметам, по которым у подростка низкая успеваемость (ниже "3").	Классный руководитель, зам. директора поУВР	По мере необходимости
7	Привлечение к подготовке и участию коллективных творческих дел: А) подобрать постоянное поручение в классе с учетом интересов и склонностей; Б) привлечь к проведению классных часов и часов информирования; В) вовлечь в спортивную секцию; - библиотеку	Кл. руководитель Библиотекарь Вожатая	В течение полугодия
8	Посещение семьи . Обсуждение с родителями проблем поведения и воспитания.	Классный руководитель	1 раз в четверть
9	Профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся	Учитель, классный руководитель	В течение года
10	Итоговая диагностика учащихся	Учитель	В конце года

Организационный раздел

8. Учебный план.

Учебный план школы разработан на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, который в свою очередь разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ.

Содержание образования направлено на реализацию государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, целевой комплексной программы «Школа культуры здоровья».

Учебный план состоит из *инвариантной и вариативной* частей.

Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

I. Начальное общее образование

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС и программой «Школа России». Часы базового учебного плана используются в полном объеме.

Федеральный компонент:

1-2 классы

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями (**«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Филология» представлена предметами **«Русский язык»** (5 ч. в неделю в 1-2 классах), **«Литературное чтение»** (4 ч. в неделю в 1-2 классах), Иностранный язык (2 часа в неделю во 2 классе).

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в объеме 4 часа в неделю в 1-2 классах. Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета «Информатика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «*Окружающий мир*» (2 ч. в неделю в 1-2 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» (по 1 ч. в неделю в 1-2 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «*Технология*» (1 ч. в неделю в 1-2 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «*Физическая культура*» (3 ч. в неделю в 1-2 классах).

Школьный компонент:

С целью обеспечения компьютерной грамотности во 2 классе отводится 1 час из школьного компонента на изучение *информатики*.

«*Православная культура*» представлена во 2 в объеме 1 часа в неделю;

«*Основы безопасности жизнедеятельности*» - во 2 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный план (недельный)

Образовательные области	Учебные предметы (в соответствии с УМК)	Количество часов					
		«Школа России»					
		1 класс			2 класс		
		федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный
Филология	Русский язык	5			5		
	Литературное чтение	4			4		
	Английский язык				2		
Математика и информатика	Математика	4			4		
	Информатика						1
Обществознание	Православная культура						1
Естествознание	Окружающий мир	2			2		
Искусство	Изобразительное искусство	1			1		
	Музыка	1			1		

Физическая культура	Физическая культура	3			3		
	Основы безопасности жизнедеятельности						1
Технология	Технология	1			1		
ИТОГО:		21	-	-	23	-	3
Максимальная нагрузка		21		26			
Внеурочная деятельность		7		7			

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра знаний, направленная на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, направленных на реализацию основной образовательной программы.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

9. Организация внеурочной деятельности

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Внеурочная деятельность является частью образовательного процесса в школе, используется по желанию учащихся в формах, отличных от урочной системы обучения.

Нормативно-правовая база внеурочной деятельности

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 11 Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Приказ Министерства образования и науки от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)

- План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта.

- Устав ОУ «Образовательная программа ОУ на 2012-2013 учебный год»;

- Положение о внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*, рекомендованные ФГОС; через направления дополнительного образования детей в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности №207507, выданной Управлением образования и науки Белгородской области 22 марта 2006 года (действительна по 22 марта 2012 года), по программам следующих направленностей: художественно-эстетическая, культурологическая, физкультурно-спортивная, научно-техническая, туристско-краеведческая.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов на каждый год обучения с 1-го по 4 класс и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования до 1350 ч. за четыре го-

да обучения с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Виды внеурочной деятельности основа разработки и реализации конкретных форм внеурочной деятельности

- Познавательная деятельность
- Игровая деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово - развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Формы организации внеурочной деятельности

1. Кружки, секции.
2. Экскурсии .
3. Олимпиады, конкурсы, соревнования.
4. Досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, спектакли).
5. Проектная, исследовательская деятельность.
6. «Круглые столы.»
7. Конференции, диспуты.
8. Школьное НОУ.
9. Социально-значимые добровольные акции, проекты.

Внеурочная деятельность для 1 - 2-го классов организуется по направлениям развития личности учащихся для формирования коммуникативных компетенций, толерантных установок у участников образовательного процесса, здоровьесберегающих компетенций учащихся, преодоление психологических трудностей, обеспечение двигательной активности.

Внеурочная деятельность способствует формированию личностных результатов, мотивов деятельности, формирует систему ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 35 учебные недели во 2 - 4 классах. Учебные занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня в режиме группы продленного дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1 классе 35 минут, во 2 классе 35-45 минут.

Направление внеурочной деятельности	Форма (ы) организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (класс/в час)	
		1	2
		ОУ	
Спортивно-оздоровительное	«Корректирующая гимнастика»	1	1
	«Советы докторов природы»	1	1
Духовно-нравственное	«Мой край»	4	1
	Классный час, клубный час, общешкольные мероприятия	1	1
Общеинтеллектуальное	«Умелые ручки»		1
	НОУ «Эврика»	1	1
Общекультурное	«Волшебная палитра»	1	1
	«Культура домашнего праздника»		2
Социальное	Акции, проекты, волонтерство, занятия с психологом	1	1
Итого:		10	10

План внеурочной деятельности образовательного учреждения является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяет состав и **структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности** обучающихся начального общего образования (до 10 часов в неделю на класс-комплект).

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

В школе реализуется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), которая опирается на

использование потенциала образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, сферы культуры и дополнительных образовательных программ.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Цель внеурочной деятельности: – содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Задачи внеурочной деятельности:

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-2-х классов.
- эффективное использование имеющейся в школе учебно-методической и материально-технической базы, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.
- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в различных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков.

Принципы реализации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совме-

стно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей.

Мониторинг деятельности учителей 1- 2 классов Методы и методики мониторинга

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1.Результаты промежуточной аттестации учащихся (итоги учебного года)	Май	Анализ	учителя 1- 2 классов

1.2. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Анализ	учителя 1- 2 классов
1.3.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	учителя 1-2 классов
1.4. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	учителя 1-2 классов
1.5. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	учителя 1-2 классов
1.6. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	учителя 1-2 классов
1.7. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	учителя 1-2 классов
1.8. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	учителя 1-2 классов
1.9. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	учителя 1-2 классов
1.10. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	учителя 1-2 классов
1.11. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов
2.Анализ состояния работы с родителями			
2.1. Проведение родительских	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования,

встреч			учитель 1-2 классов
2.2. Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в прошедшем учебном году	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов
2.3. Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради)	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов
3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			
3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов
3.3. Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов
4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса			
4.1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов
4.2. Планирование воспитательной работы на год	Сентябрь	Составление плана	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов
4.3. Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов
5. Использование новых воспитательных технологий			
5.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индиви-	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов

дуализацию обучения			
Профессиональный рост педагога дополнительного образования			
6.1. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов
6.2. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов
Обобщение и распространение опыта			
7.1. Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов
7.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-2 классов

3-4 классы

1. Образовательный маршрут учащихся

1. Обучение по базовой программе предполагает последовательный переход успешно освоивших ее учащихся на следующий год обучения. Промежуточные итоговые оценки выставляются в 1-4 четвертях в 3-4 классах. В конце каждого учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся, включающая итоговую годовую оценку по предметам учебного плана.
2. Встречи администрации с родителями учащихся, имеющих трудности при переходе на следующий год обучения, поиск индивидуальных решений возникших проблем совместно с социально-психологической службой.
3. Формирование пятых классов. Ориентация школы на гуманизацию образовательного процесса, индивидуальный подход к учащимся предполагает возможность изменения и выбора учениками и родителями образовательного маршрута. При этом условиями изменения выбора образовательного маршрута является:
 - Доведение до сведений родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ и основания для их выбора через систему родительских собраний, консультаций со школьной администрацией, информационные стенды;
 - Сбор информации и проведение на его основе анализа успешной учебной деятельности. Эта работа проводится в рамках комплексной диагностической про-

граммы, реализуемой в школе;

- Анализ информации о состоянии здоровья учащихся;
- Изучение образовательных ожиданий родителей, которое проходит в течение учебного года средствами педагогической диагностики (анкетирование, индивидуальные собеседования с родителями, родительские собрания);
- Учащиеся, успешно окончившие первую ступень обучения, переходят на вторую ступень обучения. По желанию учащихся и их родителей возможно поступление выпускников начальных классов в другие школы для обучения по другим образовательным программам.

Возможные варианты выбора образовательных программ 5-9 классов:

- Базовая образовательная программа (рекомендуется при успешном освоении базовой программы 1-4 классов, что определяется результатами текущей аттестации учащихся)
- Образовательная программа индивидуального обучения (рекомендуется при условии устойчивых затруднений в освоении учащимися базовой ОП и наличия определенных медицинских показателей состояния здоровья учащегося).

Учебные программы для 3-4 классов реализуются на базовом уровне по учебно-методическому комплексу Н.П. Виноградовой.

2.Формы контроля и учета достижений учащихся

Система контроля и оценивания достижений обучающихся

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

В школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано)

- предметные, метапредметные, личностные достижения
- затруднения в предметных образовательных областях
- навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется диагностике уровня приобщенности школьников к чтению.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано)

- интеллектуальные и личностные особенности, их динамика
- уровень тревожности

Медицинская диагностика (1 раз в учебный год, персонифицировано)

- показатели физического здоровья обучающихся

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано)

- результаты воспитательной деятельности

Предметом учета и оценки достижений младших школьников являются

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее це-

лесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются

- устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы;

- рабочие тетради учащихся, портфель читателя;

- данные, полученные в ходе психолого-педагогических исследований.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

- Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности - совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

- Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

- Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

- Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none">○ устный опрос○ письменная самостоятельная работа○ диктанты○ контрольное списывание○ тестовые задания○ графическая работа○ изложение○ доклад○ творческая работа	<ul style="list-style-type: none">○ контрольная работа○ диктант○ изложение	<ul style="list-style-type: none">○ анализ динамики текущей успеваемости	<ul style="list-style-type: none">○ участие в выставках, конкурсах, соревнованиях○ активность в проектах и программах внеурочной деятельности○ творческий отчет

		<ul style="list-style-type: none"> ○ портфолио ○ анализ психолого-педагогических исследований
○ посещение уроков		

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок). В школе используется 4-балльная система отметок «5», «4», «3», «2» в ходе итогового контроля;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

Критериями оценивания являются:

- 1) соответствие достигнутых результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- 2) динамика результатов предметной обученности.

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и надпредметных умений и навыков учащихся ;
- проведения срезового тестирования;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по УВР.

Действует система поддержки и сопровождения развития учащихся, (психологическая служба школы), компонент Индивидуального сопровождения (психологическая служба); и функционирующая на основе взаимодействия Методического объединения классных руководителей, заместителей директора по УВР и ВР, организатора ОБЖ, и сотрудничества образовательного учреждения с Комитетом образования .

Задачами службы поддержки являются:

- обеспечить охрану и укрепление здоровья учащихся, предупреждение учебных перегрузок;
- контроль за обеспечением валеологически целесообразного режима проведения учебных занятий;
- выявить индивидуальные особенности познавательной деятельности учащихся, проблемы в учебе, внеучебной и внеурочной деятельности, в социальной сфере

и личностных проблем учащихся с целью определения способов осуществления поддерживающей или коррекционной деятельности.

Функции компонентов системы поддержки и сопровождения развития учащихся состоят в следующем:

1. Медико-гигиенический компонент: организация регулярных профилактических осмотров учащихся, систематическое обследование санитарно-гигиенических условий деятельности учащихся в образовательном учреждении, учет заболеваемости и травматизма детей, формирование рекомендаций для учителей и классных руководителей об индивидуализации подхода к учащимся по медицинским показателям, проведение регулярных бесед с родителями и организация для них индивидуальных консультаций.
2. Социально-педагогический компонент: обследование социально-бытовых условий учащихся, осуществление психолого-педагогических обследований (выявление особо одаренных учащихся и учащихся с проблемами в учебной или поведенческой сфере, отношение учащихся к школе, нагрузка и виды деятельности учащихся, комфортность образовательной деятельности, психологический климат в классных коллективах, диагностика учебных и личностных проблем учащихся), оказание адресной социально-педагогической помощи учащимся и родителям.
3. Компонент Индивидуального сопровождения: организация индивидуальных занятий и консультаций с особо одаренными учащимися, создание условий для реализации творческих и исследовательских проектов учащихся; оказание помощи учащимся, имеющим по объективным причинам затруднения с освоением содержания учебных программ через систему дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Ведущими формами деятельности системы поддержки и сопровождения являются:

1. Проведение малых педагогических советов, заседаний методического объединения, посвященных выявленным проблемам и трудностям в деятельности учащихся или необходимости стимулирования индивидуальных достижений отдельных учащихся;
2. Проведение социально-педагогических и санитарно-гигиенических обследований условий деятельности учащихся, в том числе и с привлечением специалистов .
3. Организация санитарно-гигиенического, педагогического и психологического просвещения родителей через систему Дней открытых дверей, родительских собраний, встреч с медицинскими работниками.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей, учащихся, педагогов, административных и медицинских работников образовательного учреждения.
5. Организация индивидуальных и групповых поддерживающих и коррекционных занятий с учащимися.

3. Учебный план.

Федеральный компонент:

3-4 классы

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный план для 3-4 классов составлен в соответствии с программой «Школа XXI».

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 3 по 4 класс - 3 часа в неделю. (Использованы часы школьно компонента учреждения для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана «Русский язык» в 3 и 4 классах до 5 часов в неделю).

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 3 по 4 класс –по 2 часа в неделю. (Использованы часы компонента школьно компонента для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана «Литературное чтение» в 3 и 4 классах до 4 часов в неделю).

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 3 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается с 3 по 4 класс по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается со 3 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» в 3-4 классах изучается в объеме – 1 час в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство (ИЗО)» изучается как самостоятельный предмет в объеме 1 часа в неделю с 3 -4 классы.

На изучение учебного предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю в 3-4 классах.

Учебный предмет «Физическая культура» с 3 по 4 класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» обучающимися 4 класса изучается модуль «*Основы мировых религиозных культур*», с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объеме 1 часа в неделю.

Региональный компонент представлен учебными предметами:

«*Православная культура*» с 3 по 4 классы в объеме 1 часа в неделю;

«*Основы безопасности жизнедеятельности*» 3-4 классы в объеме 1 часа в неделю.

Школьный компонент:

С целью выполнения программы по русскому языку в 3-4 классах отводится по 2 часа из школьного компонента на изучение предмета «Русский язык».

С целью совершенствования навыков чтения, читательской культуры в 3 классе отводится 2 часа, в 4 классе - 1 час из школьного компонента на изучение литературного чтения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

Начальное общее образование

Образовательные области	Учебные предметы (в соответствии с УМК)	Количество часов					
		«Школа XXI»					
		3 класс			4 класс		
		федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный
Филология	Русский язык	3		2	3		2
	Литературное чтение	2		2	2		1
	Английский язык	2			2		
Математика	Математика	4			4		
Обществознание	Православная культура		1			1	
	Основы религиозных культур и светской этики				1		

	(Основы мировых религиозных культур)						
Естествознание	Окружающий мир	2			2		
Искусство	Изобразительное искусство	1			1		
	Музыка	1			1		
Физическая культура	Физическая культура	3			3		
	Основы безопасности жизнедеятельности		1			1	
Технология	Технология	2			2		
ИТОГО:		20	2	4	21	2	3
Максимальная нагрузка		26			26		
Внеурочная деятельность		-					

Раздел III. Образовательная программа основного общего образования

1. Целевое назначение образовательной программы.

Реализация базовой образовательной программы призвана удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающем высокий уровень образованности в различных областях знания. В условиях становления гражданского общества в России статус образования непрерывно возрастает, что в свою очередь обеспечивает рост спроса на образовательные услуги и стоимости таких услуг. Совокупность этих процессов порождает противоречие между ростом потребностей граждан в области образования и возможностью их удовлетворения. Реализация базовой образовательной программы государственным общеобразовательным учреждением создает условия для разрешения этого противоречия, гарантируя гражданам, независимо от их социально-экономического статуса получение образования в пределах базового образовательного стандарта. Существенными чертами такого образования являются:

- высокий уровень общеобразовательной подготовки, обеспечивающий возможность последующего обучения;
- высокий уровень гуманитарного образования, основанного, прежде всего, на знании русского и иностранных языков;
- высокий уровень знаний естественно-математических дисциплин;
- сочетание основного и дополнительного образования, знание истории и культуры Валуйского района и использование в образовательном процессе его социокультурных возможностей;
- высокая квалификация преподавательских кадров, их подготовленность к методическому творчеству;
- наличие собственных традиций.

Изучение социального заказа на услуги основного и дополнительного образова-

ния, осуществляется педагогами и администрацией образовательного учреждения на регулярных встречах с родителями будущих выпускников начальной школы, через собеседования с родителями, через взаимодействие с органами управления образованием города и района. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной программы. Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;
- развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;
- осознание учащимся себя в качестве субъекта собственного развития;
- самоценность образования для всех субъектов образовательного процесса;
- гуманизация и дифференциация образования;
- ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся.

Целями реализации базовой образовательной программы являются:

1. Создание условий для формирования широко образованной личности учащихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта, ориентированной на осознанный выбор и получение дальнейшего образования.
2. Удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения основного общего и среднего (полного) общего базового образования.
3. Создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.
4. Развитие представлений учащихся о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, нравственно-эстетической воспитанности учащихся.
5. Воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, России, народов многонациональной Российской Федерации и зарубежных стран.
6. Создание условий для развития ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству в различных областях познавательной, научной и художественной деятельности, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности.
7. Обеспечение условий для индивидуализации образовательного маршрута учащихся в процессе получения основного общего и среднего (полного) общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

2. Адресность образовательной программы

Базовая образовательная программа адресована учащимся 5 - 9 классов в возрасте от 10 до 15 лет, состояние здоровья которых соответствует качественным характеристикам 1 - 4 группы.

Готовность к освоению базовой образовательной программы предполагает успешное освоение образовательной программы базового начального обучения при наличии сформированности коммуникативных навыков и широкого общекультурного кругозора. Формирование контингента учащихся осуществляется на основании порядка приема, установленного Учредителями и закрепленного в Уставе образовательного учреждения. Обучавшиеся переходят к обучению основной образовательной программы по решению педагогического совета школы, при успешном окончании 4 класса.

3. Организационно-педагогические условия и педагогические технологии

Реализация образовательной программы в 5 -9 классах осуществляется в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный год в 5 - 8 и 10 классах заканчивается 31 мая; в 9 классах учебный год заканчивается 25 мая. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет 92 календарных дня.

Наполняемость классов установлена в количестве 25-30 человек.

Расписание занятий является постоянным на 1 и 2 полугодие и утверждается директором образовательного учреждения. Расписание составляется на основе рекомендаций СанПИН 2.4.2.2821-10:

- оптимальная умственная работоспособность у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов;
- для учащихся среднего возраста основные предметы должны приходиться на 2 - 4 уроки;
- умственная работоспособность учащихся нарастает к середине недели, остается низкой в начале (понедельник) и в конце недели (пятница);
- основная учебная нагрузка как правило приходится на вторник и четверг, среда является несколько облегченным днем;
- проверочные и контрольные работы проводятся на 2 - 4 уроках в середине учебной недели;
- трудными для учащихся предметами считаются математика, английский язык, физика, химия, история, русский язык, литература и информатика.

Проведение сдвоенных уроков в 5 - 8 классах и “нулевых” уроков во всех классах запрещено. Для подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и развития речи учащихся (для написания сочинений) допускаются сдвоенные уроки по русскому языку и литературе.

Основной формой организации обучения в 5 - 9 классах является классно-урочная система. В 8 - 9 классах уроки по отдельным темам проводятся в форме уроков - школьных лекций и семинарских занятий.

Групповая форма организации занятий применяется при изучении иностранных языков, технологии и информатики.

Индивидуализация обучения достигается за счет системы дополнительного образования в формах:

- индивидуальных консультаций учащихся;
- индивидуального руководства самостоятельной познавательной, исследователь-

ской и художественно-творческой деятельностью учащихся;

- подготовки учащихся к участию в Олимпиадах, конкурсах и научных конференциях;

Система педагогических технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов личности, способствует развитию личности учащихся, обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся, адаптацию учащихся к системе учебно-познавательной деятельности высших учебных заведений, обеспечивают подготовку учащихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, развития их творческих способностей.

Для данной системы технологий ведущими являются:

- использование ИКТ в уроке;

- технология проблемного обучения, технологии организации эвристической деятельности, исследовательская технология, применяющаяся в процессе реализации учебных программ по гуманитарным дисциплинам, математике, обществоведческим и естественнонаучным дисциплинам;

- игровая технология. На уроках по предметам всех образовательных областей применяются обучающие, познавательные, развивающие и творческие игры. Среди методик игротехники наиболее часто применяются дидактические (все предметы), сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации (литература, английский язык), ситуационное моделирование (литература, история, основы правоведения). Активизацию познавательной деятельности учащихся обеспечивают технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах, бригадно-лабораторный метод. Эти технологии применяются при организации занятий по всем предметам.

Особое значение для формирования познавательных интересов и развития познавательной и творческой активности учащихся имеет технология проведения учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических, комплексных. Учебные экскурсии по предмету проводятся в учебное и внеучебное время под руководством учителя или при помощи привлекаемых специалистов.

Для реализации базовой образовательной программы создана необходимая учебно-материальная база. Уроки по гуманитарным, общественным и естественнонаучным дисциплинам проводятся в специализированных учебных кабинетах или приспособленных классных помещениях, имеющих необходимый комплекс учебных пособий и дидактических средств.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале образовательного учреждения или на спортивной площадке.

Занятия по информатике проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами работы учащихся.

4. Учебный план

Основное общее образование

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Федеральный компонент

5-9 классы

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 5 по 8 класс - 3 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. (Использованы часы школьно компонента учреждения для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана «Русский язык» в 5 и 6 классах до 6 часов в неделю, в 7 классе – до 4 часов в неделю).

Учебный предмет «Литература» изучается с 5 по 8 класс по 2 часа в неделю, в 9 классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5 по 9 класс – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается с 5 по 9 класс в объеме 5-ти часов в неделю (в 5-6 классах - предмет «Математика», в 7-9 классах – предметы «Алгебра» и «Геометрия»).

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с 8 класса изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю, в 9 классе – 2 часов в неделю.

Учебный предмет «История» изучается в объеме по 2 часа в неделю, в 9 классе на изучение истории России отводится 1,3 часа, на изучение Всеобщей истории – 0,7 часа.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в 6 классе в объеме 1 часа в неделю, в 7 – 9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7 – 9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8 – 9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в 6 классе в объеме 1 часа в неделю, в 7 – 9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «*Технология*» в 5-7 классах - в объеме 2 часов, в 8 классе изучается в объеме – 1 час в неделю.

Учебный предмет «*Изобразительное искусство (ИЗО)*» изучается как самостоятельный предмет в объеме 1 часа в неделю с 5 -9 классы.

На изучение учебного предмета «*Музыка*» отводится 1 час в неделю в 5-7 классах.

Учебный предмет «*Физическая культура*» с 5 по 9 класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе.

Региональный компонент представлен учебными предметами:

«*Православная культура*» с 5 по 9 классы в объеме 1 часа в неделю.

«*Основы безопасности жизнедеятельности*» с 5 по 7, 9 классы в объеме 1 часа в неделю.

«*Технология*» - в 8 классе в объеме 1 часа в неделю.

Школьный компонент:

Учебный предмет «Краеведение» в 6 классе изучается модульно в рамках предметов «География» и «Биологи» по 0,5 часа.

Для реализации образовательной программы, целевой комплексной программы «Школа культуры здоровья», для формирования общечеловеческой культуры вводятся учебные курсы:

- Экология животных (7 класс - 1 час в неделю);
- Экология человека. Культура здоровья (8 класс - 1 час в неделю);
- Культура Древнего мира (9 класс – 1 час в неделю).

С целью осуществления непрерывного образования по информатике и ИКТ вводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах для изучения информатики и ИКТ.

Для формирования практических компетенций учащихся по основным предметам за счет школьного компонента выделено на изучение программ:

- Математика (5 класс – 1 час в неделю);
- «Русская словесность» под редакцией Альбетковой Р.И. (5-8 классы - по 1 часу в неделю);
- «Тожественные преобразования» (8 класс – 1 час в неделю).

В рамках предпрофильной подготовки, для успешной сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе вводятся учебные курсы в объеме по 1 часу в неделю:

- Учебный курс «Выбор профессии»;
- Учебный курс «Тожественные преобразования»;
- Учебный курс «Русская словесность».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

Основное общее образование

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов														
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный
Филология	Русский язык	3		3	3		3	3		1	3			2		
	Литература	2			2			2			2			3		
	Английский язык	3			3			3			3			3		
Математика	Математика	5		1	5											
	Алгебра							3, 5			3			3		
	Геометрия							1, 5			2			2		
	Информатика и ИКТ			1			1			1	1			2		
Обществознание	История	2			2			2			2			2		
	Обществознание				1			1			1			1		
	География				1		0, 5	2			2			2		
	Православная культура		1			1			1			1			1	
Естествознание	Природоведение	2														
	Биология				1		0, 5	2			2			2		
	Физика							2			2			2		
	Химия										2			2		
Искусство	Изобразительное искусство	1			1			1			1			1		
	Музыка	1			1			1								

Физическая культура	Физическая культура	3			3			3			3			3		
	Основы безопасности жизнедеятельности		1			1			1		1				1	
Технология	Технология	2			2			2			1	1				
<u>Компонент ОУ Учебные курсы</u>	Русская словесность			1			1			1			1			1
	Экология животных									1						
	Экология человека												1			
	Тожественные преобразования												1			1
	Выбор профессии															1
	Культура Древнего мира															1
ИТОГО		24	2	6	25	2	6	28	2	5	31	2	3	30	2	4
Максимальная нагрузка		32			33			35			36			36		

5. Учебные программы

Система учебных программ, использующихся для реализации базовой образовательной программы, строится на основе принципов, культуросообразности и гуманизации образования с учетом нормативно-методических требований к объему и структуре содержания образования, принципов и логики проектирования Учебного плана, соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав всех субъектов образовательного процесса.

6. Формы контроля и учета достижений учащихся

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- регулярное срезовое тестирование;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных и творческих работ учащихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях; - выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора образовательного учреждения по учебной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей во время Дней открытых дверей и на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах и в ежемесячных радиопередачах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Декад, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника последнего звонка.

Педагогический совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся, в том числе путем изменения для них порядка проведения текущей и итоговой аттестации.

В образовательном учреждении действует система поддержки и сопровождения развития учащихся, функционирующая на основе взаимодействия методического объединения классных руководителей, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, преподавателя-организатора ОБЖ и сотрудничества образовательного учреждения с НМЦ Комитета образования.

Задачами службы поддержки являются:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся, предупреждение учебных перегрузок;
- контроль за обеспечением валеологически целесообразного режима проведения учебных занятий;
- выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности учащихся, проблем в учебе, внеучебной и внеурочной деятельности, в социальной сфере и личностных проблем учащихся с целью определения способов осуществления поддерживающей или коррекционной деятельности.

Функции компонентов системы поддержки и сопровождения развития учащихся состоят в следующем:

1. Медико-гигиенический компонент: организация регулярных профилактических осмотров учащихся, систематическое обследование санитарно-гигиенических условий деятельности учащихся в образовательном учреждении, учет заболеваемости и травматизма, формирование рекомендаций для учителей и классных руководителей об индивидуализации подхода к учащимся по медицинским показателям, проведение регулярных бесед с родителями и организация для

них индивидуальных консультаций.

2. Социально-педагогический компонент: обследование социально-бытовых условий учащихся, осуществление психолого-педагогических обследований (выявление особо одаренных учащихся и учащихся с проблемами в учебной или поведенческой сфере, отношение учащихся к школе, нагрузка и виды деятельности учащихся, комфортность образовательной деятельности, психологический климат в классных коллективах, диагностика учебных и личностных проблем учащихся), оказание адресной социально-педагогической помощи учащимся и родителям.

3. Компонент индивидуального сопровождения: оказание помощи учащимся, имеющим по объективным причинам затруднения с освоением содержания учебных программ через систему дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Ведущими формами деятельности системы поддержки и сопровождения являются:

1. Проведение малых педагогических советов, заседаний ПМПК, заседаний методических объединений, посвященных выявленным проблемам и трудностям в деятельности учащихся или необходимости стимулирования индивидуальных достижений отдельных учащихся;

2. Проведение социально-педагогических и санитарно-гигиенических обследований условий деятельности учащихся в том числе и с привлечением специалистов

3. Организация санитарно-гигиенического, педагогического и психологического просвещения родителей через систему Дней открытых дверей, родительских собраний, встреч с медицинскими работниками.

4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся педагогов, административных и медицинских работников образовательного учреждения.

5. Организация индивидуальных занятий с учащимися, пропустившими в результате болезни или иных объективных обстоятельств большое количество учебных дней.

7. Ожидаемый результат реализации программы

Ожидаемым результатом освоения базовой образовательной программы является высокий уровень образованности учащихся, характеризующийся уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями и способами продуктивной деятельности, на основе гарантированного выполнения требований обязательного минимума содержания основного общего образования, предусмотренных приказами Министерства общего и профессионального образования РФ. Реализация образовательной программы предполагает достижение всеми учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности, характеризующегося овладением теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и различных областях.

Базой для овладения учащимися уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стан-

дартных задач.

Учащиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового письма на русском и частично английском языках.

Должны владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовый процессор, работа в Интернете). Ученики обязаны знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, истории и культуре, знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Общекультурная компетентность - уровень образованности, достаточный для самообразования, определение своих позиций, умения принимать правильные решения в сложной жизненной ситуации.

Освоение базовой образовательной программы создает условия для достижения учащимися уровня функциональной грамотности к окончанию 9 класса в результате освоения учебных программ за курс основного общего образования.

Успешное освоение базовой образовательной программы предполагает достижение:

- отдельными учащимися, осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность в конкретной области знаний, основ методологической компетентности. Уровень методологической компетентности предполагает сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении;
- всеми учащимися уровня допрофессиональной компетентности в области гуманитарных дисциплин (русского языка, литературы и истории). Уровень допрофессиональной компетентности предполагает сформированность знаний о первоисточниках по гуманитарным дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в данной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельно-

сти в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров) под руководством учителя, сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющую соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

- всеми учащимися, освоившими программы естественно-математических дисциплин на уровне требования образовательного стандарта уровня общекультурной компетентности. Уровень общекультурной компетентности предполагает сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира. Ведущими надпредметными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения базовой образовательной программы, являются:

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;

- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлексию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

В результате освоения базовой образовательной программы предполагается достижение **выпускниками основной школы следующих характеристик образовательных параметров личности:**

1. Объем знаний.

Выпускник основной школы владеет знаниями в области организации познавательной, научной и творческой деятельности, рациональными способами исследовательской деятельности, основами методологии познания и самопознания,

знаком с современными концепциями, теориями и проблемами в области индивидуальных познавательных интересов и гуманитарных дисциплин;

Выпускник основной школы владеет персональным компьютером как техническим средством интеллектуального труда и коммуникации;

2. Познавательная направленность личности.

У выпускника основной школы сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня и способам совершенствования своих познавательных возможностей.

Выпускник школы имеет устойчивую систему познавательных интересов к определенным сферам профессиональной деятельности, сформированы представления о приоритетах и целях собственной деятельности, а также о путях достижения практических результатов в избранной области.

Выпускник школы имеет четкое представление о направленности, содержании и способе получения высшего профессионального образования в избранной области знаний и профессиональной деятельности.

3. Развитие познавательных способностей личности.

У выпускника основной школы сформировано ценностное отношение к научному познанию.

Выпускник школы владеет основными способами исследовательской деятельности, умениями обобщения результатов познавательной и исследовательской деятельности в письменных сочинениях эвристического характера, проектах, статьях, устных сообщениях и докладах.

Выпускник школы владеет умениями восприятия доступной его возрасту информации на концептуальном и проблемном уровне, выявляет проблемы и противоречия в изучаемых фактах, предметах, процессах и явлениях, ищет способы их разрешения, рассматривает объекты природы, общества и мышления в развитии. Выпускник основной школы умеет формулировать теоретические и оценочные суждения, вести диалог с оппонентами, доказывать собственную точку зрения и воспринимать критические суждения в свой адрес.

4. Сформированность коммуникативной культуры, нравственно-эстетических качеств личности.

Выпускник основной школы обладает знаниями, умениями и навыками поведения в обществе, культурой межличностных отношений, способами взаимодействия в группе и в большом коллективе, способностью к определению своего места в системе профессиональных и личных отношений.

У выпускника основной школы сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры, осознанное принятие системы актуально действующих социальных норм.

7. Варианты выбора дальнейшего обучения

- Продолжение образования в 10-11 классах
- Продолжение образования в лицеях
- Продолжение образования в ССУЗ

9. Требования к аттестации учащихся

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства общего и профессионального образования РФ, департамента образования культуры и молодежной политики Белгородской области, Комитета образования, Устава образовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания начального общего образования, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Обязательными формами текущей аттестации являются изложения, сочинения, контрольные работы, тестирование, зачеты, письменные работы исследовательского характера (для 8-9-х классов), оцениваемые в баллах единой пятибалльной системы учета знаний и умений учащихся.

На итоговый контроль в переводных классах выводятся учебные предметы, которые определяются решением педагогического совета. Материалы итогового контроля разрабатываются учителями, принимаются педагогическим советом и утверждаются администрацией образовательного учреждения.

Формами итогового контроля учащихся являются тестирование, собеседование, зачеты, защита письменных работ, экзамен в традиционной форме, контрольная работа.

Итоговый контроль в 5 - 8 и 10-х классах проводится согласно Положению «О порядке промежуточной аттестации и переводе обучающегося».

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти итоговый контроль по данному предмету.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится в форме экзаменов. (Согласно положения о государственной итоговой аттестации)

Раздел IV. Образовательная программа среднего (полного) общего образования

1. Целевое назначение

Определение и создание в рамках реализации базовой образовательной программы максимально благоприятных условий, учитывающих интересы, склонности, потребности учащихся и их родителей, уровень готовности к освоению ОП, состояние здоровья. Определение необходимых видов педагогической помощи ученику для обеспечения образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы, освоение всех образовательных областей которого будет содействовать достижению выпускником избранного уровня образованности. Реализация базовой образовательной программы III ступени призвана удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающем

высокий уровень образованности в различных областях знания.

Реализация базовой образовательной программы общеобразовательным учреждением гарантирует гражданам, независимо от их социально-экономического статуса, получение образования в пределах базового образовательного стандарта.

Существенными чертами такого образования являются:

- высокий уровень общеобразовательной подготовки, обеспечивающий возможность последующего обучения;
- высокий уровень гуманитарного образования, основанного прежде всего на знании русского и иностранных языков;
- высокий уровень знаний естественно-математических дисциплин;
- сочетание основного и дополнительного образования, знание истории и использование в образовательном процессе всех социокультурных возможностей;
- высокая квалификация преподавательских кадров, их подготовленность к методическому творчеству.

Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной программы.

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;
- развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;
- осознание учащимися себя в качестве субъекта собственного развития;
- самооценность образования для всех субъектов образовательного процесса;
- гуманитаризация и дифференциация образования;
- ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся.

Целями реализации базовой образовательной программы являются:

1. Создание условий для формирования широко образованной личности учащихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта, ориентированной на осознанный выбор и получение дальнейшего образования.
2. Удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего (полного) общего базового образования.
3. Создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.
4. Развитие представлений учащихся о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся.
5. Воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, России, народов многонациональной Российской Федерации и зарубежных стран.
6. Создание условий для развития ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству в различных областях познавательной, научной и художественной деятельности, формирование и развитие системы основных умений в учебной и

творческой деятельности.

7. Обеспечение условий для индивидуализации образовательного маршрута учащихся в процессе получения среднего (полного) общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

2. Адресность образовательной программы

2.1. Программа адресована учащимся III ступени (15 - 18 лет)

2.2. Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение базовой образовательной Программы основной школы и сдача выпускных экзаменов в 9 классе.

2.3. Состояние здоровья: дети, имеющие I - IV группы здоровья. Комплектование 10 классов проводится в соответствии с нормативными документами

3. Дальнейший выбор образовательного маршрута

- Продолжение образования в ССУЗе;
- Продолжение образования в ВУЗе;
- Продолжение образования в ПУ;
- Трудовая деятельность;
- Служба в РА.

4. Организационно-педагогические условия и педагогические технологии

Режим шестидневной учебной недели.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Наполняемость классов: 20-25 человек. Продолжительность обучения: 2 года.

Образовательные технологии

Традиционные технологии:

1. Классно-урочная
2. Лекционно-семинарско-зачетная

Учебный материал преподносится лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, применяется) на семинарских, практических и лабораторных занятиях, результаты усвоения проверяются в форме зачетов.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

1. Проблемное обучение.

Организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладения знаниями, навыками, изменениями и развитие мыслительных способностей.

2. Технологии интенсификации обучения на основе опорных схемных конспектов. Оформление учебного материала в виде опорных конспектов, которые представляют собой наглядную схему, отражающую подлежащие усвоению единицы информации, представляющие различные связи между ними, а также содержащие

знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

3. Технология использования тетрадей по учебным предметам на печатной основе.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

1. Технологии дифференцированного обучения.

Создания разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учета особенностей их контингента. Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий.

2. Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация.

Внутриклассная дифференциация обучения по уровню и развивающий цикл уроков по теме.

Уроки по каждой учебной теме составляют 5 типов, которые следуют друг за другом:

I – уроки общего разбора темы (лекции)

II – практические семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся (3 – 5 уроков),

III – уроки-практикумы.

В силу неравномерности развития, различия личностных качеств учащихся, учитель организует уровневую дифференциацию работы учащихся на уроке, на всех его этапах; при изучении нового материала, закреплений, повторений, при контроле.

Выделяются 2 уровня заданий:

I – уровень базового стандарта. Выполняя их, ученик овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизведения.

II – содержит дополнительные сведения, которые расширяют материал первого уровня, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной, показывает функционирование и применение знаний.

3. Технология индивидуализации обучения

Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

4. Групповые технологии:

-групповой опрос,

-семинары,

-конференции;

-диспут,

-работа в парах;

-творческие мастерские;

5. Уроки с использованием ИКТ

Ожидаемый результат:

-успешное овладение выпускниками дисциплинами учебного плана;

- достижение стандарта образования во всех областях, предусмотренных базисным учебным планом, достаточного уровня общекультурной компетентности для продолжения образования и самообразования.

6. Учебный план

Среднее (полное) общее образование

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе универсального (непрофильного) профиля образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», ОБЖ, а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право) и «Естествознание».

Федеральный компонент

Учебный предмет *«Русский язык»* изучается в 10 и 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет *«Литература»* изучается в 10 и 11 классе в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается в объеме 3-х часов в неделю. Объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет *«Математика»* изучается в объеме 4 часов в неделю.

Учебный предмет *«Информатика»* и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет *«История»* изучается в объеме 2 часа в неделю, на изучение истории России отводится 1,3 часа, на изучение Всеобщей истории – 0,7 часа.

Учебный предмет *«Обществознание»* в объеме 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет *«География»* в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет *«Физика»* изучается в 10 и 11 классе в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«Химия»* изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет *«Биология»* изучается в объеме 1 часа в неделю.

Предмет *«Физическая культура»* в 10 и 11 классе изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, реализации комплексной программы «Школа Культуры Здоровья».

Учебный предмет *«Мировая художественная культура»* изучается как самостоятельный предмет в объеме 1 часа в неделю.

На профессиональную подготовку (водитель категории В) отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет "*Основы безопасности жизнедеятельности*" изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «*Технология*» в 10 и 11 классах - в объеме 1 час в неделю.

Региональный компонент

«*Православная культура*» изучается в 10 и 11 классах в объеме 1 часа в неделю.

Школьный компонент

В 10 классе выделено 3 часа в неделю на технологию (2 часа профессиональное обучение (водитель категории В).

Компонент образовательного учреждения выделяется на изучение базовых предметов в связи подготовкой к ЕГЭ по математике, русскому языку:

- «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» - 10- 11 класс по 0,5 часа в неделю по 5-часовой программе.
- «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю.

С целью качественной подготовки учеников для сдачи ЕГЭ по истории, биологии, физике и обществознанию вводятся учебные курсы:

- «Личность и демократия» (11 классы – 1 час в неделю);
- «Экономика»;
- «Методы решения физических задач» (10-11 классы - по 1 часу в неделю);
- «Избирательное право» (10-11 классы – по 1 часу в неделю);
- «Анатомия и физиология нервной системы» (10-11 классы - по 1 часу в неделю).

За счет школьного компонента введен учебный курс «Черчение» в 10,11 классах по 1 часу в неделю, направленный на формирование и развитие специальных умений, для усиления практической направленности преподавания учебных предметов, формирования устойчивых компетенций.

В учебном плане ОУ соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные базисным учебным планом.

Учебный план (недельный) Среднее (полное) общее образование

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов			Количество часов		
		10 класс			11 класс		
		федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный
филология	Русский язык	1			1		
	Литература	3			3		
	Английский язык	3					
	Французский язык				3		

математика	Геометрия	1,5		0,5	1,5		0,5
	Алгебра и начала математического анализа	2,5		0,5	2,5		0,5
	Информатика и ИКТ	1			1		
обществознание	История	2			2		
	Обществознание	2			2		
	География	1			1		
	Православная культура		1			1	
естествознание	Биология	1			1		
	Физика	2			2		
	Химия	1			1		
искусство	Мировая художественная культура	1			1		
физическая культура	Физическая культура	3			3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1		
технология	Технология	1		3	1		
<u>Компонент ОУ</u> <u>Учебные курсы</u>	Черчение			1			1
	Методы решения физических задач						1
	Права человека			1			1
	Анатомия и физиология нервной системы			1			1
	Личность и демократия						1
	Экономика			1			1
	Коммерческая география			1			1
	Русское правописание: орфография и пунктуация						1
	Итого:		27	1	9	27	1
Максимальная нагрузка		37			37		

6. Учебные программы

Система учебных программ, использующихся для реализации базовой образовательной программы, строится на основе принципов, культуросообразности и гуманитаризации образования с учетом нормативно-методических требований к объему и структуре содержания образования, соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав всех субъектов образовательного процесса.

7. Формы контроля и учёта достижений учащихся

Цель:

- фиксация реально достигнутых учащимися результатов образования в рамках образовательной программы III ступени;
- соотнесение достигнутых результатов с ожидаемыми;
- анализ полученных результатов, в том числе и достижений с целью определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и коррекции образовательного маршрута.

Для измерения обязательных результатов на соответствие образовательному стандарту используются следующие виды аттестации:

- текущая - с целью диагностики и коррекции продвижения по образовательной программе;
- промежуточная (итоговая аттестация в переводных классах) - с целью диагностики продвижения по образовательной программе, фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми и на основе анализа коррекции индивидуального образовательного маршрута учащихся ;
- итоговая - с целью фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми и анализа образовательной деятельности.

Организация промежуточного и итогового контроля проводится в соответствии с Положением об аттестации учащихся общеобразовательных учреждений

В процессе обучения :

- устный или письменный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- элементы тестирования;
- творческие формы (игра, сочинение-миниатюра, инсценирование и т.п.);
- составление контрольных заданий самими учащимися и др.;
- проверка письменных домашних и классных работ ;
- диагностические самостоятельные работы;
- самостоятельные работы разной степени сложности;
- проверочные работы;
- монологический ответ;
- устный опрос;
- сочинения;

По итогам темы, раздела, блока:

- контрольный устный или письменный опрос;
- зачет;
- контрольная работа;
- итоговое тестирование по теме;
- сочинение;
- научная конференция;
- лабораторные и практические работы;
- соревнования, эстафеты.
- контрольные работы по изученным темам;

По итогам года

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике;
- тестирование;
- зачёты.

Выпускная аттестация:

- по алгебре и началам анализа(ЕГЭ),
- русскому языку (ЕГЭ)

Используются формы аттестации, позволяющие зафиксировать личностные достижения учащихся:

1. Предметные олимпиады.
2. Научно-практические конференции.
3. Защита творческой работы (реферата, проекта).

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР.

В рамках плана внутришкольного контроля за реализацией образовательной программы предусмотрены тестирования учащихся и административные контрольные работы по всем предметам учебного плана с последующим анализом результатов на совместных заседаниях администрации и МО учителей соответствующих предметов.

8. Ожидаемый результат освоения образовательной программы

Ожидаемым результатом освоения базовой образовательной программы является :

1. Успешное освоение учебных дисциплин Базисного учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту средней общеобразовательной школы, готовность к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению.
2. Достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, который предполагает
 - сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания;
 - владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
 - сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, границы собственной компетенции, определять уровень своих познаний и проектировать перспективы их расширения;

- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом).

Достигнувший уровня общекультурной компетентности выпускник способен на основе знания и понимания особенностей различных сфер культуры, систем ценностей сделать осознанный выбор области самореализации.

3. Достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, который предполагает:

- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования;
- ориентацию в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представление о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;
- достижение выпускниками 11-х классов определенного уровня допрофессиональной компетентности: готовности к осознанному выбору профессии на основе оценочного соотношения профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей;
- достижение необходимого уровня подготовки для получения дальнейшего профессионального образования;
- ориентацию в выбранной профессиональной области, что обеспечит правильный социальный выбор профессии и успешность в поступлении в вуз и в дальнейшей профессиональной деятельности;
- владение методами образовательной деятельности.

4. Достижение отдельными учащимися, осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательную-исследовательскую деятельность в конкретной области знаний, основ методологической компетентности, который предполагает:

- сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области;
- сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний;
- сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Базой для овладения учащимися уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Учащиеся должны:

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) ;
- владеть умениями делового письма на русском и частично английском языках;

- владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовый редактор);
- знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере;
- уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- ориентироваться в явлениях природы, в географии, истории и культуре - знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- успешно пройти обучение по направлению профессиональной подготовки «Водитель категории В»;
- иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения базовой образовательной программы, являются:

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;
- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлекссию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

9. Портрет выпускника школы

В результате освоения базовой образовательной программы предполагается достижение выпускниками школы следующих характеристик образовательных параметров личности:

1. Объем знаний.

Выпускник школы владеет системой базовых предметных знаний и умений, позволяющих адаптироваться в современном обществе. знаниями в области организации познавательной, научной и творческой деятельности, рациональными способами исследовательской деятельности, основами методологии познания и самопознания, знаком с современными концепциями, теориями и проблемами в области индивидуальных познавательных интересов и гуманитарных дисциплин; Выпускник школы владеет персональным компьютером как техническим средством интеллектуального труда и коммуникации;

2. Познавательная направленность личности.

У выпускника школы сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня и способам совершенствования своих познавательных возможностей. Выпускник школы имеет устойчивую систему познавательных интересов к определенным сферам профессиональной деятельности, сформированы представления о приоритетах и целях собственной деятельности, а также о путях достижения практических результатов в избранной области.

Выпускник школы имеет четкое представление о направленности, содержании и способе получения высшего профессионального образования в избранной области знаний и профессиональной деятельности.

3. Развитие познавательных способностей личности.

У выпускника школы сформировано ценностное отношение к научному познанию. Выпускник школы владеет основными способами исследовательской деятельности, умениями обобщения результатов познавательной и исследовательской деятельности в письменных сочинениях эвристического характера, проектах, статьях, устных сообщениях и докладах.

Выпускник школы владеет умениями восприятия доступной его возрасту информации на концептуальном и проблемном уровне, выявляет проблемы и противоречия в изучаемых фактах, предметах, процессах и явлениях, ищет способы их разрешения, рассматривает объекты природы, общества и мышления в развитии. Выпускник школы умеет формулировать теоретические и оценочные суждения, вести диалог с оппонентами, доказывать собственную точку зрения и воспринимать критические суждения в свой адрес.

4. Сформированность коммуникативной культуры, нравственно-эстетических качеств личности

Выпускник школы обладает знаниями, умениями и навыками поведения в обществе, культурой межличностных отношений, способами взаимодействия в группе и в большом коллективе, способностью к определению своего места в системе профессиональных и личных отношений.

У выпускника школы сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры, осознанное принятие системы актуально действующих социальных норм.

Выпускник школы:

- умеет использовать знания и умения в различных сферах деятельности независимо от профессии;
- способен к самооценке и осознанному выбору профессии;
- ориентируется в ценностях истории и культуры - обладает качествами, отвечающими общечеловеческим ценностям.

Раздел V. Организация экспериментальной работы

В 2010-2011 учебном году школа включена в муниципальный эксперимент «Система здоровьесозидающей деятельности общеобразовательного учреждения в целостном образовательном процессе» (Приказ №225/1–од от 4 мая 2010г.). Научным руководителем эксперимента является Щербинина В.М.

Проблема, на решение которой направлены эксперимент – охрана детского здоровья как неотъемлемая часть деятельности школы.

Главная цель экспериментальной работы - разработка и запуск эффективной системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения в целостном образовательном процессе.

Раздел VI. Управление реализацией образовательной программы

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы контроля учебных результатов и достижений учеников. Учет результативности обучения учащихся осуществляется традиционными формами оценки (вводный, текущий и промежуточный контроль, диагностические контрольные работы и срезы, пробные экзамены, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам и по плану внутришкольного контроля.

Мониторинг качества образовательного процесса проводится по следующим направлениям:

- качество ЗУН;
- обученность учащихся;
- мониторинговые контрольные работы;
- уровень воспитанности;
- качество преподавания предметов;
- здоровье школьников (данные углубленного медицинского осмотра школьников);
- работа с родителями и общественностью.

Проведение промежуточной аттестации оговорено в Положении о порядке проведения промежуточной аттестации:

1. Решение о проведении промежуточной аттестации принимается не позднее 31 марта текущего учебного года педагогическим советом МОУ «Колосковская СОШ», которая определяет порядок, сроки и формы проведения аттестации.
2. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся 5-8, 10 классов, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а так же обучаю-

щие имеющие неудовлетворительные оценки не более чем по двум предметам с обязательной сдачей экзаменов по ним.

3. Аттестационный материал утверждается на методических объединениях учителей-предметников в апреле текущего года и предоставляется заместителя директора по учебно-воспитательной работе за две недели до промежуточной аттестации.
4. Расписание экзаменов утверждается директором школы и вывешивается для ознакомления учителей, учащихся, их родителей за 10 дней до их начала.
5. Промежуточная аттестация в 5-7 классах проводится по одному предмету по решению педагогического совета; учащиеся 8 класса - сдают один экзамен по решению педсовета и один экзамен по выбору учащихся; учащиеся 10 класса сдают два экзамена по решению педсовета и один экзамен по выбору учащихся.
6. Промежуточная аттестация проводится учителем, преподающим в данном классе, в присутствии ассистента (из числа учителей того же цикла предметов), назначенных заместителем директора по УВР.
7. Списки аттестационных комиссий, осуществляющих промежуточную аттестацию в переводных классах, дата контроля, консультации утверждаются приказом по школе.
8. Срок проведения промежуточной аттестации - с 15 по 31 мая.
9. При составлении расписания необходимо учитывать, что в день разрешается проводить только один экзамен (аттестацию), при этом между экзаменами должно быть предоставлено не менее трёх дней (исключая выходные дни) для подготовки.
10. Собеседование как форму промежуточной аттестации целесообразно проводить с обучающимися, проявившими интерес к научным исследованиям в избранной области знаний и обладающими аналитическими способностями.
11. Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задачи, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.).
12. Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учётом рекомендаций учителя, глубокое изучение избранной темы, изложение выводов по проблеме реферата. Не позднее, чем за неделю до экзамена реферат представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.

Государственная итоговая аттестация проводится на основании соответствующих документов федерального уровня и в сроки, установленные МО РФ.

Система показателей эффективности реализации образовательной программы:

1. Выполнение Закона РФ об образовании
2. Учебно-методическое, материально-техническое сопровождение УВП

3. Выполнение обязательного минимума содержания общего образования
4. Ведение документации
5. Реализация Базисного Учебного плана (инвариативная и вариативная части)
6. Состояние здоровья учащихся, санитарно-гигиенического режима и охрана труда в школе
7. Результаты учебной деятельности.
8. Трудоустройство выпускников.
9. Участие в конкурсах, творческих соревнованиях.
10. Анализ внеучебной активности учащихся.
11. Результаты участия в олимпиадах.
12. Познавательная активность учащихся.
13. Уровень учебной мотивации.
14. Физическое, психическое здоровье учеников.
15. Уровень готовности к обучению.
16. Уровень адаптации в школе.
17. Количественные и качественные показатели отношения педагогов, родителей и детей к школе.
18. Наличие подготовленных и мотивированных кадров.

Для оценки эффективности образовательной деятельности учреждения служат следующие критерии:

1. Освоение обязательного минимума содержания образования.
2. Наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность и самообразовательную деятельность.
3. Умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками.
4. Наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности.
5. Умение адаптироваться в условиях современного общества.
6. Умение осуществлять оценочную деятельность.
7. Готовность учащихся к самоопределению.
8. Владение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.
9. Сформированность потребности в ведении здорового образа жизни.

Оценка качества реализации образовательной программы

Ступени обучения	Урочная деятельность		Внеурочная деятельность
Начальная школа	Тестирование, проверочная работа, контрольная работа, домашняя работа	Ведение тетрадей по предметам, анализ текущей успеваемости	Анализ внеучебной активности учащихся, участие во внутриклассных конкурсах, мероприятиях и в школьных конкурсах, мероприятиях, участие в кружках
Основная школа	Тестирование, тестирование в формате ГИА,	Ведение тетрадей по	Анализ внеучебной активности учащихся, участие в

	проверочная работа, контрольная работа, лабораторная работа, домашняя работа, собеседование, творческие работы, устный и письменный зачеты, защита рефератов и проектов, сочинение, изложение	предметам, анализ текущей успеваемости	предметных олимпиадах, участие во внутриклассных конкурсах, мероприятиях, в школьных конкурсах, мероприятиях и в районных конкурсах, мероприятиях, занятость в кружках, участие в социальной деятельности
Средняя школа	Тестирование, тестирование в формате ЕГЭ, проверочная работа, контрольная работа, лабораторная работа, домашняя работа, собеседование, творческие работы, устный и письменный зачеты, защита рефератов и проектов, сочинение, изложение	Ведение тетрадей по предметам, анализ текущей успеваемости	Анализ внеучебной активности учащихся, участие в предметных олимпиадах, участие во внутриклассных конкурсах, мероприятиях, в школьных конкурсах, мероприятиях и в районных конкурсах, мероприятиях, занятость в кружках, участие в социальной деятельности

Ожидаемые результаты осуществления программы

- Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
- Сформированность активной гражданской позиции.
- Сформированность коммуникативной компетенции.
- Владение умениями и навыками поддержки собственного здоровья.
- Способность к адаптации в изменяющихся жизненных условиях.

Раздел VII. Права и обязанности участников образовательного процесса

1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

2. Все участники образовательного процесса обязаны осуществлять свою деятельность на основе уважения человеческого достоинства, прав и свобод личности, заботиться о сохранности и развитии учебно-материальной базы, соблюдать режим работы Учреждения, выполнять настоящий Устав и требования предусмотренных Уставом локальных актов.

3. Права и обязанности обучающихся в Учреждении определяются законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, настоящим Уставом и Правилами поведения обучающихся.

4. Обучающиеся в Учреждении имеют право на:

- получение бесплатного начального, основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- выбор формы получения образования образовательной программы в соответствии со своими способностями, потребностями и возможностями, условиями Учреждения;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами Учреждения;
- бесплатное пользование учебно-лабораторной, культурно-спортивной и оздоровительной базой Учреждения при проведении мероприятий, предусмотренных учебно-воспитательным процессом;
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- участие в обсуждении и решении вопросов деятельности Учреждения в форме, определяемой Уставом;
- уважение своего человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- участие в управлении Учреждением, создание ученических органов самоуправления и объединений, действующих в соответствии со своими положениями, не противоречащими законодательству и настоящему Уставу;
- добровольное вступление в любые общественные организации;
- добровольное участие в ученических конференциях, олимпиадах, в том числе, и во всероссийской, и других мероприятиях, не предусмотренных учебным планом;
- добровольное участие в агитационных кампаниях и политических акциях;
- отказ от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой;
- условия обучения, гарантирующие охрану и укрепления здоровья;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- защиту своих прав, чести и достоинства в установленном законодательством порядке;
- обращение к директору Учреждения с просьбой о предоставлении возможности сдать экзамен комиссии, созданной приказом директора Учреждения, в случае несогласия с годовой оценкой по тем или иным предметам;
- перевод в течение учебного года в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего профиля при согласии этого образовательного учреждения и успешном прохождении ими аттестации;
- на освобождение от занятий в установленном порядке;
- обучение на дому при представлении соответствующего медицинского заключения.

5. Обучающиеся в Учреждении обязаны:

- соблюдать требования настоящего Устава, локальных актов, выполнять издаваемые по Учреждению приказы;

- добросовестно учиться, сознательно относиться к учёбе, своевременно являться на уроки;
 - осваивать образовательные программы;
 - быть дисциплинированными, соблюдать общественный порядок в Учреждении и вне его;
 - уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;
 - выполнять требования работников Учреждения в части отнесённой настоящим Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка к их компетенции;
 - бережно относиться к имуществу Учреждения, результатам труда других людей;
 - носить форму (если есть решение Управляющего совета).
- Учащимся Учреждения запрещается:
- приносить, передавать или использовать оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические вещества;
 - использовать любые средства и вещества, приводящие к взрывам и пожарам;
 - применять физическую силу для выяснения отношений, запугивания и вымогательства;
 - производить любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих.

6. Родители (законные представители) обучающихся в Учреждении имеют право:

- выбирать форму получения образования детьми;
- защищать законные права и интересы ребенка: для этого необходимо обратиться с письменным заявлением к директору Учреждения, который обязан в установленный законом срок (не позднее чем через месяц) дать письменный ответ;
- присутствовать на педагогических советах и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся успеваемости и поведения их ребенка;
- создавать родительский комитет, действующий в соответствии со своим положением, не противоречащим законодательству и настоящему Уставу;
- участвовать в управлении Учреждением, то есть избирать и быть избранным в Управляющий совет Учреждения;
- принимать участие и выражать свое мнение на общешкольных и классных родительских собраниях;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающегося (знакомит классный руководитель в письменной или устной форме), беседовать с педагогами Учреждения после окончания уроков;
- посещать уроки в классе, где обучается ребенок, с разрешения директора Учреждения и согласия учителя, проводящего урок;

7. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- выполнять настоящий Устав;
- нести ответственность за воспитание детей;

- посещать проводимые Учреждением родительские собрания;
- возмещать ущерб, нанесенный их детьми имуществу Учреждения или личному имуществу других обучающихся или работников Учреждения;

8. Другие права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в Учреждении могут закрепляться в заключенном между ними и Учреждением договоре, который не может противоречить закону, Типовому положению об общеобразовательном учреждении и настоящему Уставу.

9. Работники Учреждения имеют право на:

- участие в управлении Учреждением в порядке, определяемом настоящим Уставом (ст.21 Трудового кодекса);
- защиту своих прав, профессиональной чести и достоинства;
- повышение своей профессиональной квалификации;
- аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получение ее в случае успешного прохождения аттестации;
- меры социальной поддержки предусмотренные законодательством Российской Федерации, Белгородской области и коллективным трудовым договором;
- обжалование в Управляющем совете Учреждения приказов директора, ограничивающих права работников, закрепленные настоящим Уставом;
- иные права, предусмотренные Трудовым кодексом и Федеральными законами и нормативно-правовыми актами.

10. Педагогические работники Учреждения имеют право на:

- защиту профессиональной чести и достоинства;
- повышение квалификации;
- выбор и использование педагогически обоснованных методов обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной Учреждением;
- выбор и использование методов оценки знаний обучающихся;
- педагогическую инициативу;
- распространение своего передового опыта, получившего научное обоснование и экспериментальное подтверждение;
- удлиненный оплачиваемый ежегодный отпуск;
- дополнительный неоплачиваемый отпуск, сроком до одного года, через каждые десять лет непрерывной работы.

11. Работники Учреждения, в том числе, и педагогические работники обязаны:

- соответствовать требованиям соответствующих квалификационных характеристик;
- качественно и в полном объеме выполнять должностные обязанности в соответствии с требованиями должностной инструкции, приказами директора Учреждения и трудового договора;
- соблюдать Устав Учреждения, условия трудового договора, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда и другие локальные акты;

- поддерживать дисциплину в Учреждении на основе уважения человеческого достоинства обучающихся. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается;
- добиваться высокой результативности своего труда;
- постоянно повышать свой профессиональный и культурный уровень;
- бережно относиться к имуществу Учреждения;
- дополнительно по приказу директора проходить медицинские обследования;
- проходить аттестацию в установленном порядке.

12. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационных характеристик по должности, полученной специальности подтвержденную документами государственного образца об образовании.

13. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утвержденным Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения, не прошедшие медицинский осмотр.

14. При приеме на работу в Учреждение работники обязаны предоставить следующие документы:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- медицинские документы в соответствии с действующим законодательством;
- документы воинского учета для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу.

15. При приеме на работу в Учреждение администрация Учреждения обязана ознакомить, а работник, в свою очередь, обязан ознакомиться лично и получить на руки трудовой договор и ознакомиться под роспись со следующими документами:

- Уставом Учреждения;
- должностной инструкцией;
- Коллективным договором;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;

- локальными актами Учреждения по охране труда;
- Положением об оплате труда работников Учреждения.

16. Заработная плата работнику Учреждения выплачивается за выполнение им функциональных обязанностей и работ, предусмотренных трудовым договором. Выполнение работником Учреждения других работ и обязанностей оплачивается по дополнительному договору, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Работнику Учреждения производится доплата при совмещении профессий, должностей, расширении зоны обслуживания, увеличении объема работы или исполнения обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной Трудовым договором. Размер доплаты устанавливается по соглашению сторон трудового договора с учетом содержания и (или) объема дополнительной работы. Оплата труда работников Учреждения и их материальное стимулирование осуществляется в пределах единого фонда оплаты труда в соответствии с методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального, основного общего, среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район».

17. В случае задержки выплаты заработной платы Учреждением на срок более 15 дней работник Учреждения имеет право, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты ему задержанной суммы.

18. Трудовые отношения с работниками Учреждения, помимо оснований прекращения трудового договора по инициативе работника, предусмотренными Трудовым кодексом Российской Федерации, могут быть прерваны по инициативе администрации в случаях:

- в течение одного учебного года повторного грубого нарушения Устава Учреждения;
- применения в том числе однократного, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника.

Увольнение по этим основаниям может осуществляться администрацией Учреждения без согласия органа первичной профсоюзной организации Учреждения.

19. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником Учреждения норм профессионального поведения может быть проведено лишь по жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогическому работнику. Ход служебного расследования и принятые по его результатам решения могут быть преданы гласности лишь с согласия заинтересованного педагогического работника Учреждения, за исключением случаев, предусмотренных законом.

20. Объем учебной нагрузки педагогических работников устанавливается исходя из количества часов по учебному плану и учебным программам, обеспеченности кадрами, количеству учащихся, других условий работы в Учреждении. Учебная нагрузка педагогического работника Учреждения, оговори-

ваемая в трудовом договоре, ограничивается верхним пределом, определяемым Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Учебная нагрузка, объем которой больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы может устанавливаться с письменного согласия работника.

Установленный в начале года объем учебной нагрузки не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращением количества классов и (или) групп продленного дня. В зависимости от количества часов, предусмотренных учебным планом, учебная нагрузка педагогических работников может быть разной в первом и во втором учебных полугодиях.

При установлении учебной нагрузки на новый учебный год педагогическим работникам, для которых данное Учреждение является местом основной работы, как правило, сохраняется её объем и преемственность преподавания предметов в классах. На педагогического работника с его согласия приказом по Учреждению могут возлагаться функции классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе.