





«Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колосовская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей  Протокол от «25» августа 2020 г. № 1	Заместитель директора  И.В.Жерлицына  «25» 08 20 20 г.	на заседании педагогического совета Протокол от «25» 08 20 20 г. № 1	приказом от «25» августа 2020 г. № 59-ОД Директор  С.Е.Миненко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет: английский язык**

**Классы: 2- 4**

**Количество часов по учебному плану за уровень: 68 часов в год обучения, в неделю: 2 часа.**

Составлен в соответствии с авторской программы Кузовлева В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2016

**Учебник:** Учебник «Английский язык 2, 3, 4 классы

**Авторы:** Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.

**Издательство:** М.: Просвещение; 2016г.

Учитель: Никонова Любовь Ивановна

I квалификационная категория

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.

Программа реализуется в условиях классно-урочной системы обучения. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составляет 70 часов в год. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В программе дается распределение учебных часов по разделам курса, в соответствии с содержанием учебника. Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), при этом каждый из этих видов выступает и как цель и как средство обучения.

Продолжительность учебного года 34 недели. Количество учебных часов в неделю 2. Всего часов по английскому языку в 2-4 классах – 210. Срок реализации рабочей программы – 3 года.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский» язык**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранного языка» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

#### **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

- **языковые способности:**
- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух);

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.);
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- **способности к решению речемыслительных задач:**
- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- **психические процессы и функции:**
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

#### **Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- **специальные учебные умения**
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- **универсальные учебные действия**
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

#### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

## **Содержание программы учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. **10 часов**

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. **4 часа**

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. **6 часов**

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу **10 час**

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. **4 часа**

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь. **12 часов**

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. **4 часа**

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. **6 часов**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. **6 часов**

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия. **6 часов**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

#### *Распределение лексического материала по классам*

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предьявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе представлен в таблице.

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
<b>Продуктивная</b>	<b>245</b>	<b>147</b>	<b>152</b>	<b>544</b>
<b>Рецептивная</b>	<b>29</b>	<b>92</b>	<b>127</b>	<b>248</b>
<b>Общий лексический запас</b>	<b>274</b>	<b>239</b>	<b>279</b>	<b>792</b>

### 2 класс

**Лексический запас составляет 274 лексические единицы**, предназначенные для **рецептивного и продуктивного овладения** и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*); интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*); оценочная лексика (*Great! etc.*); лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*); речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I*



*can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### **3 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических **единиц**, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*); интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*); многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*); фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*); оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*); лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*); речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*); словосложением (*N+N snowman*); конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

### **4 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет **279 лексических единиц**, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*); интернациональная лексика (*film, festival, etc.*); многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*); фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*); оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*); лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*); речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual - unusual*); словосложением (*N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs*); конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*) Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс

упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради. Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя

### *Распределение грамматических явлений по классам*

#### **2 класс**

- 1. Имя существительное:** имена существительные нарицательные и собственные; мужской, женский и средний род имен существительных; одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые имена существительные; множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);  
-особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);
- 2. Артикль:** основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
- 3. Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.
- 4. Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.
- 5. Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).
- 6. Глагол:** глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*;  
-оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос). видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); - глагольные конструкции (*I like doing...*);
- 7. Наречие:** наречие степени (*very*). наречие места (*there*). наречие образа действия (*well*);
- 8. Предлог:** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
- 9. Простое предложение:** Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); Предложения с *Let's* в утвердительной **форме** (*Let's go there.*).
- 10. Сложное предложение:** Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
- 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.**

#### **3 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

- 1. Имя существительное:** притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*);
- 2. Артикль:** основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
- 3. Местоимение:** личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);
- 4. Имя числительное:** количественные числительные от 11 до 100;
- 5. Глагол:** правильные и неправильные глаголы; видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*); видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальные глаголы *must, may, should*; глагольные конструкции (*I'd like...*);

**6. Наречие:** наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*); наречия степени (*much*);

**7. Предлог:** предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*); предлоги времени (*at, in, on*);

### **8. Простое предложение**

-порядок слов в повествовательном предложении; предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*It is cold. It is winter.*) -вопросительные предложения (специальные вопросы)

### **4 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

#### **1. Имя существительное**

-особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

**2. Артикль** -основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### **3. Имя прилагательное**

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

**4. Имя числительное** - порядковые числительные от 1 до 30. -использование числительных в датах.

**5. Глагол** - понятие причастия настоящего и прошедшего времени; \_видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-*to be going to* для выражения действия в будущем; глагольные конструкции (*I like to...*);

**6. Предлог** - предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

**7. Простое предложение** - безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

**8. Сложное предложение** - сложноподчиненные предложения с союзом *because*

**9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.**

#### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (*there is/there are*). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в

рубриках «Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

### **Письмо**

#### **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**

- писать буквы английского алфавита, цифры; записывать слова в транскрипции;
- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger*); писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
- писать числительные, даты (*January, 1*); правильно писать орфограммы слов (*teen – read*);

#### **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**

- учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения;
- учатся делать записи (выписки из текста); учатся писать русские имена и фамилии по-английски; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме; делают подписи к рисункам.

#### **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:**

- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);
- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; пишут записки друзьям; заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); составляют правила поведения/инструкции.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, заполняют таблицы, делают выписки из текста, правильно оформляют конверт, выполняют письменные проекты.

### **Социокультурная осведомленность**

Учащиеся:

- находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

### **Тематическое планирование (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	2	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	16
		<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>	14

		Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	
		<b>Мир моих увлечений. Мир вокруг меня.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	20
		<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.	16
		<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b> Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия	2
2.	3	<b>Я и моя семья.</b> Возраст членов семьи. Совместное время препровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.	10
		<b>Мой день.</b> Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	7
		<b>Мой дом.</b> Работа по дому и в саду.	7
		<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b> Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	14
		<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	5
		<b>Мир вокруг меня.</b> Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	9
		<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Любимое время	7

		года. Погода: занятия в различную погоду.	
		<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.	7
		<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои</b>	2
3.	4	<b>Я и моя семья.</b> Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	4
		<b>Мой день.</b> Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	5
		<b>Мой дом.</b> Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.	9
		<b>Мир моих увлечений.</b> Магазин игрушек.	5
		<b>Моя школа.</b> Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.	13
		<b>Мир вокруг меня.</b> Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	10
		<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	10
		<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	10
		<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b> Герои литературных произведений для детей.	2