

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колосовская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей <i>С.И.Миненко</i> Протокол от <i>«25» августа 2016 г.</i> № <i>1</i>	Заместитель директора <i>И.В.Жерлицына</i> (подпись) <i>«16 августа 2016 г.</i>	на заседании педагогического совета. Протокол от <i>«27 августа 2016 г.</i> № <i>1</i>	приказом от <i>«27 августа 2016 г.</i> № <i>59-ОД</i> Директор <i>С.Е.Миненко</i> (подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «География» Классы 5-9

Количество часов по учебному плану за уровень 272 часа, в год: 5-6 классы по 34 часов; 7-9 классы по 68 часов в неделю: 5-6 классы - 1 час; 7-9 классы — по 2 часа.

Составлена в соответствии с программой (название и авторы программы) программа курса «География» 5-9 классы, Е.М.Домогацких – 2 е изд. - М.: «Русское слово 2016.

Учебник и авторы:

Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательной организации/

География, 6 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

География, 7 кл. (в 2х ч.) - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

География, 8 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

География, 9 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев

Издательство М.: ООО «Русское слово - учебник»

Учитель (коллектив учителей) Жерлицына Инна Васильевна

Рабочая программа «География 5-9 классы» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Составлена на основе с программы курса «География» 5-9 классы, Е.М.Домогацких – 2 е изд. - М.: «Русское слово 2016 г и линии учебников издательства «Русское слово». Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в неделю в 7-9 классах).

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его развёрнутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5 класс

Ученик научится:

Объяснять существенные признаки понятий: географический объект, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, литосфера, земная кора, рельеф, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по созданию модели внутреннего строения Земли, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Приводить примеры географических объектов своей местности, планет земной группы, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

6 класс

В результате изучения начального курса географии учащийся должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентироваться на местности
 - наблюдать за фенологическими изменениями в природе своей местности и за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

7 класс

В результате изучения географии материков и океанов ученик должен знать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

8 класс

В результате изучения географии России ученик должен знать/понимать

- специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;

- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- *решать* практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

9 класс

В результате изучения географии учащийся должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- ориентироваться на местности, определять поясное время, читать карты различного содержания;

- наблюдать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определять комфортные и дискомфортные параметры природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проводить самостоятельно поиск географической информации из разных источников картографических, статистических, геоинформационных

Содержание учебного предмета

5 класс

(1ч в неделю, всего 35 ч, из них 3ч. – резервное время)

Тема 1. Наука география (2 часа) 1 час добавлен из резервного времени, итого 3 часа

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, картография.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе (обучающая)
2. Организация наблюдений за погодой (итоговая)
3. Составление описания кабинета географии (тренировочная)

Метапредметные результаты обучения

1. Ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. выявлять причинно – следственные связи;
4. определять критерии для сравнения фактов, явлений;
5. выслушивать и объективно оценивать другого;
6. уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Специфику географии как науки;

Специфику методов географических исследований.

Определять:

Отличительные особенности географических методов исследования;

Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена, эллипсоид,. Форма, размеры и движения Земли. Глобус – модель Земли, Географическая карта, план местности, физическая карта. Аэрофотоснимки. Компас. Ориентирование на местности.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Эратосфен, Исаак Ньютон

Основные образовательные идеи

1. Представление об истинных форме и размерах Земли складывались в течении долгого времени.
2. Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы
3. Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения

человечества.

Метапредметные результаты обучения

1. Ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. выявлять причинно – следственные связи;
4. определять критерии для сравнения фактов, явлений;
5. выслушивать и объективно оценивать другого;
6. уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Особенности формы и размеры Земли;
Свойства географической карты и плана местности;
Географические следствия вращений Земли

Определять:

Отличительные особенности изображения земной поверхности;
Направления на карте и плане;
Стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности (обучающая)
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта (итоговая)

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествия, экспедиции, викинги, норманны, варяги, морской путь, эпоха великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Пифей, Эрик Рыжий, Генрих мореплаватель, Афанасий Никитин, Барталомеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Элькано, Фернан Магеллан, Абель Тасман, Витус Беринг, Джеймс Кук, Алексей Чириков, Семен Дежнев, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев

Основные образовательные идеи

Изучение поверхности Земли – результат героических усилий многих поколений людей

Метапредметные результаты обучения

1. Ставить учебную задачу под руководством учителя;
1. планировать свою деятельность под руководством учителя;
2. выявлять причинно – следственные связи;
3. определять критерии для сравнения фактов, явлений;
4. выслушивать и объективно оценивать другого;
5. уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Результаты Великих географических открытий и путешествий;
Влияние путешествий на развитие географических знаний.

Определять:

Причины и следствия географических путешествия и открытий;

Маршруты путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов (итоговая)

2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (итоговая)

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, залив, пролив, остров, полуостров. Архипелаг, нефть. Газ, каменный уголь. Водопад. Ледник, научно – исследовательские станции, землетрясения. Среда обитания. Животный мир.

Основные образовательные идеи

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа и население каждого материка уникальны.

Метапредметные результаты обучения

1. Ставить учебную задачу под руководством учителя;

3. планировать свою деятельность под руководством учителя;

4. выявлять причинно – следственные связи;

5. определять критерии для сравнения фактов, явлений;

6. выслушивать и объективно оценивать другого;

7. уметь вести диалог, выработать общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Географические особенности природы и населения материков и океанов;

Особенности взаимодействия океана и суши;

Значение Мирового океана

Определять:

Специфику природы и населения материка;

Характер взаимного влияния мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли (итоговая)

2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материков (итоговая)

Тема 5. Природа Земли (3 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа. Природные объекты. Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера

Основные образовательные идеи

Природа Земли – сложное сочетание разнообразных природных объектов;

Природные оболочки взаимосвязаны друг с другом и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные результаты обучения

1. Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- 2 планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. выявлять причинно – следственные связи;
4. определять критерии для сравнения фактов, явлений;
5. выслушивать и объективно оценивать другого;
6. уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Особенности оболочек Земли;
Специфику географической оболочки.

Определять:

Отличия природных объектов;
Отличия оболочек Земли.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе (обучающая)

Итого практических работ 10

Итоговых – 6

Обучающих – 3

Тренировочных - 1

Резерв – 4 часа

1 час рубежный контроль

1 час итоговый контроль

1 часа – экскурсия

1 час добавлен « в Тему 1. Наука география

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать (понимать)

Форму и размеры Земли;

Полюса, экватор;

Части Мирового океана;

Виды движения воды в Мировом океане;

Материки и океаны Земли;

Географические объекты, предусмотренной программой;

Маршруты географических исследований и путешествий.

Обучающиеся должны уметь:

Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;

Использовать источники географической информации для решения учебных и практико – ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;

Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

Описывать по картам взаимное расположение географических объектов;

Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Приводить примеры географических объектов;

Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов, явлений;

Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов и населения Земли;

Составлять описание разных географических объектов процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида, Африка.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Индокитай, Аппенинский, Пиринейский

Заливы: Персидский, Бискайский, Мексиканский, Гвинейский

Проливы: Гибралтарский, Магелланов, Дрейка

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Красное, Черное, Средиземное, Карибское

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы

Озера: Каспийское, Байкал, Виктория, Ладожское, Онежское, Таганьика, Титикака.

Страны: Россия, Китай, индия, США, Канада, Мексика, Франция и т.д.

6 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч. – резервное время)

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия

Солнечная система, эллипсоид, экватор, полюс, тропики, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта и долгота, природные циклы и ритмы.

Основные образовательные идеи

Земля – часть Солнечной системы, находящихся под влиянием других элементов (Солнца, Луны).

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения определяют распределение тепла и света по ее поверхности.

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Выявлять причинно – следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Выслушать и объективно оценивать другого;

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Влияние космоса на жизнь на Земле;

Географические следствия движений Земли;

Особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Определять:

Географические координаты;

Особенности тепла и света в дни равноденствия и солнцестояний;

Географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов (итоговая)

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи

Картографические изображения земной поверхности помогают «увидеть» людям нашу Землю и ее части.

План, карта, глобус – изображения земной поверхности, с помощью которых можно решать географические задачи.

Географическая карта - сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метепредметные результаты обучения

1. Ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. выявлять причинно – следственные связи;
4. определять критерии для сравнения фактов, явлений;
5. выслушивать и объективно оценивать другого;
6. уметь вести диалог, выработать общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Свойства географической оболочки;
Специфику способов картографического изображения;
Отличия видов условных знаков;
Отличия видов масштаба;
Значение планов местности и карт в практической деятельности человека.

Определять:

Существенные признаки понятий и явлений;
По заданным признакам горные породы и минералы;
Отличие видов земной коры;
Виды форм рельефа;
Районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

- .1 Определение направлений и расстояний по карте (итоговая)
- .2 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту (обучающая)
- .3 Составление простейшего плана местности (тренировочная)

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли:

выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, земная кора, литосфера, горные породы и минералы, землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его части, рельеф, горы и равнины, выветривание, техногенный рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи.

Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.

Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ людей.

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

выявлять причинно – следственные связи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений;

выслушивать и объективно оценивать другого;

уметь вести диалог, вырабатывать общее решение

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей (итоговая)

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности) (обучающая)

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Условные понятия

Атмосфера, стратосфера, тропосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферное давление и осадки, климат, погода, воздушные массы.

Основные образовательные идеи

Воздушная оболочка Земли имеет огромное значение для жизни на Земле;

Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Метапредметные результаты обучения

1. ставить учебную задачу под руководством учителя;

2. планировать свою деятельность под руководством учителя;

3. выявлять причинно – следственные связи;

4. определять критерии для сравнения фактов, явлений;

5. выслушивать и объективно оценивать другого;

6. уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Закономерности географической оболочки на примере атмосферы;

Вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов;
Причины возникновения природных явлений в атмосфере;
Зависимость климата от географической высоты местности над уровнем моря;
Особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Определять:

Существенные признаки понятий и явлений;

Основные показатели погоды.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды (итоговая)

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия

Гидросфера, круговорот воды в природе, воды суши, подземные грунтовые и межпластовые воды. Условия их залегания и использования. Реки: горные и равнинные, речная система, пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)

Основные образовательные идеи

Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле в трех агрегатных состояниях.

Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

Необходимость рационального использования воды.

Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные результаты обучения

1. ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. выявлять причинно – следственные связи;
4. определять критерии для сравнения фактов, явлений;
5. выслушивать и объективно оценивать другого;
6. уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

закономерности географической оболочки на примере гидросферы;

особенности состава и строения гидросферы;

условия залегания и использования подземных вод;

условия образования рек, озер, природных льдов;

характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.

Определять:

Существенные признаки понятий и явлений;

Виды рек, озер, природных льдов;

Особенности размещения и образования объектов гидросферы;

Существенные признаки частей Мирового океана.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы (обучающая)
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли (итоговая)

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная Книга

Персоналии

В.И. Вернадский

Основные образовательные идеи.

Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе, что является условием наличия на ней живых организмов;

Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а так же на другие живые организмы.

Биосфера самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные результаты обучения

1. Ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. Планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. Выявлять причинно – следственные связи;
4. Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
5. Выслушивать и объективно оценивать другого;
6. Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.

Предметные результаты обучения.

Объяснять:

закономерности географической оболочки на примере биосферы;
особенности организмов к среде обитания;
роль царств природы;
необходимость охраны органического мира.

Определять:

Существенные признаки и понятий и явлений;
Сущность экологических проблем;
Причины разнообразия растений и животных;
Характер взаимного влияния живого и не живого мира.

Практическая работа:

1.Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности (обучающая)

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, геосфера, закон географической зональности, природно – хозяйственный комплекс.

Основные образовательные идеи

Почва – особое природное тело, возникшее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

В географической оболочке тесно связаны и взаимодействуют все оболочки Земли.

Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Метапредметные результаты обучения

1. ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. выявлять причинно – следственные связи;
4. определять критерии для сравнения фактов, явлений;
5. выслушивать и объективно оценивать другого;
6. уметь вести диалог, выработать общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Закономерности образования почвы;

Особенности строения и состава географической оболочки;

Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;

Законы развития географической оболочки;

Сущность влияния человека на географическую оболочку.

Определять:

Существенные признаки понятий и явлений;

Условия образования почв;

Характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам (итоговая)
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (обучающая)

Резерв – 3 часа

1 час на входной контроль, 1 час - на рубежный контроль, 1 час экскурсия

Всего практических работ – 12

Итоговых – 6

Обучающих – 5

Тренировочная - 1

7 класс

(2 ч в неделю, всего 68 часов)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период, литосферные плиты, дрейф материков, срединно – океанические хребты, рифтовые зоны, платформы, складчатые области, глубоководный желоб, равнины, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер

Основные образовательные идеи

Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому - на части света.

Рельеф Земли

(характеристика, история развития. Отображение на карте) и человек.

Связь рельефа и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящих в литосфере Земли.

Метапредметные результаты обучения

Углубление учебно – информационных умений: работать с источниками информации,, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

Углубление учебно – логических умений: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Географические явления и процессы в литосфере;

Причины изменений рельефа, размещений крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Определять:

Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмические пояса;

Местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско – Гималайский сейсмические пояса.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем (обучающая)

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата(4 часа)

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.

Учебные понятия

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи

Разнообразие климатов Земли – результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные результаты обучения

Углубление учебно – информационных умений: работать с источниками информации,, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

Углубление учебно – логических умений: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образования постоянных ветров;

Формирование климатических поясов;
Действие климатообразующих факторов.

Определять:

Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;

Местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (обучающая)

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам. (тренировочная)

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые течения, стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи.

Мировой океан – один из важнейших факторов, определяющий природу Земли.

Мировой океан – колыбель жизни.

Метапредметные результаты обучения

Углубление учебно – информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

Углубление учебно – логических умений: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Географические явления и процессы в гидросфере;

Формирование системы поверхностных океанических течений.

Определять:

Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:

Мировой океан, морское течение;

Местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана (обучающая)

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность,

зональность, закон географической зональности. Природная зона.

Персоналии

В.В. Докучаев

Основные образовательные идеи

Географическая оболочка: строение, свойства, закономерности.

Природные зоны и человек.

Метапредметные результаты обучения

Углубление учебно – информационных умений: работать с источниками информации,, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

Углубление учебно – логических умений: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Определять:

Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;

Местоположения природных зон.

Практические работы:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли (обучающая)

2. Описание природных зон Земли по географическим картам (итоговая)

3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (обучающая)

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особоохраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировая религия, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи.

Особенности расовой, национальной, религиозной картины мира.

Разнообразие стран – результат длительного исторического процесса.

С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

Метапредметные результаты обучения

Углубление учебно – информационных умений: работать с источниками информации,, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

Углубление учебно – логических умений: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственная деятельность.

Определять:

Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса.

Местоположение территории с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира (итоговая)

Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Саванна, национальный парк, Восточно — Африканский разлом, сахель, экваториальная раса

Персоналии

Генрих Мореплаватель, Васко — да — Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: - зеркальное отражение юга.

Африка — материк равнин.

Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир

Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.

Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки.

Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие месторождения полезных ископаемых.

Метапредметные результаты обучения

Выявлять причинно — следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Географические особенности природы материка в целом и отдельных регионов;

Географические особенности отдельных стран;

Следствия выдающихся открытий и путешествий.

Определять:

Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные

признаки объектов и явлений;

Местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах (итоговая).

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (обучающая).

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия

Лакколит, эндемик, аборигены

Персоналии

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Н.Н. Миклуха – Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Тур Хейердал

Основные образовательные идеи

Самый маленький и засушливый материк.

Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

Открытие и освоение позже, чем других материков из – за своей удаленности от Европы.

Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.

Океания – особый островной мир.

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Оценивать работу одноклассников;

Выявлять причинно - следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Географические особенности материка в целом и отдельных его регионов;

Географические особенности страны;

Следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Определять:

Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

Местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков (итоговая)

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия

Стоковые ветра, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии

Джеймс Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дервиль, Джеймс Росс Раул Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.

Антарктида – материк без постоянного населения.

Метапредметные результаты обучения

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Оценивать работу одноклассников;

Выявлять причинно – следственные связи.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Географические особенности материка в целом и отдельных его регионов;

Географические особенности страны;

Следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Определять:

Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

Местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Сельва, пампа, мулат, самбо, Вест – Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Г.И. Лансдорф, Артур Конан Дойл, Франсиско Писарро.

Основные образовательные идеи

Южная Америка – материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой по площади речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

Особенности регионов Южной Америки: равнинный восток и гористый запад.

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Оценивать работу одноклассников;

Выявлять причинно – следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Создавать объяснительные тексты;
Выслушивать и объективно оценивать другого;
Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Географические особенности природы материка в целом и отдельных регионов;
Географические особенности отдельных стран;
Следствия выдающихся открытий и путешествий.

Определять:

Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

Местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо – Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

Северная Америка – северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

Равнины на востоке и горы Кордильеры на западе (главная горная система)

Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

Особенности регионов Северной Америки: англо – Америки и Центральной Америки.

Персоналии

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Оценивать работу одноклассников;

Выявлять причинно – следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Создавать объяснительные тексты;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Географические особенности природы материка в целом и отдельных регионов;

Географические особенности отдельных стран;

Следствия выдающихся открытий и путешествий.

Определять:

Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

Местоположение отдельных территорий по их существенным признакам

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (итоговая)

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

Евразия – самый большой материк, единственный который омывается всеми океанами Земли.

Евразия – материк, включающий две части света: Европу и Азию.

Наличие нескольких литосферных плит, «спящих» складчатыми поясами, причина сложности рельефа.

Разнообразие природы – есть все природные зоны Северного полушария.

Евразия самый заселенный материк Земли.

Особенности регионов Европы и Азии.

Персоналии

Марко Поло, Афанасий Никитин, П.П. Семенов Тянь – Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.И. Роборовский.

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Оценивать работу одноклассников;

Выявлять причинно – следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Создавать объяснительные тексты;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Географические особенности природы материка в целом и отдельных регионов;

Географические особенности отдельных стран;

Следствия выдающихся открытий и путешествий.

Определять:

Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

Местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам

атласа и другим источникам географической информации (итоговая)

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии

Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Оценивать работу одноклассников;

Выявлять причинно – следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Создавать объяснительные тексты;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Особенности взаимодействия природы и человека;

Особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;

Следствия влияния деятельности человека на оболочки Земли.

Определять:

Центры происхождения культурных растений;

Местоположение территории с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (обучающая)

Резерв 2 часа 1 час - входной контроль, 1 час рубежный контроль

Практических работ – 14

Итоговых – 6

Обучающих – 7

Тренировочных - 1

8 класс.

(2 ч в неделю, всего 70 ч из них 7 ч – резервное время)

Часть 1. Природа России

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. **Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.**

Учебные понятия

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели

земной поверхности, с помощью которых можно решить множество задач:

Компактно и емко представлять земную поверхность;

Ориентироваться в пространстве;

Устанавливать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе дать прогнозы протекания географических процессов и состояние объектов.

Метапредметные результаты обучения

Знакомство с новым методом изучения Земли – методом дистанционного зондирования (мониторингом);

Знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Специфику математической основы карт;

Особенности топографических карт.

Определять:

Виды картографической проекции;

Особенности топографической карты;

Направления или азимуты;

Особенности картографических изображений;

Специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях (обучающая)

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности (обучающая)

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия

Географическое положение России, территория России, государственная граница, страны – соседи, географическое положение и природа России, природные условия и ресурсы, приспособления человека к природным ресурсам, карта природных зон, карта часовых зон России, декретное и летнее время.

Основные образовательные идеи

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов – следствие географического положения России.

Россия - страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия – страна, лежащая в 9 часовых зонах.

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Оценивать работу одноклассников;

Выявлять причин – следственные связи;

Определять критерии для сравнение фактов, явлений;

Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

Создавать объяснительные тексты;
Выслушивать и объективно оценивать другого;
Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Специфику географического положения России;
Особенности приспособления человека к природным условиям;
Особенности проведения государственной границы России;
Специфику исчисления времени на территории России.

Определять

Различия во времени на территории России;
Соседние страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России (итоговая)
2. Определение поясного времени для разных пунктов России (итоговая)

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии

Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Иван Камчатский, В.В. Атласов, Витус Беринг, А.И. Чириков, Семен Челюскин, Василий Никитович Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Владимир Афанасьевич Обручев, Василий Васильевич Докучаев, Отто Юльевич Шмидт, Фридьоф Нансен, Семен Гмелин, Георгий Седов

Основные образовательные идеи

Изучения территории России- длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

География – современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;
Планировать свою деятельность под руководством учителя;
Оценивать работу одноклассников;
Выявлять причин – следственные связи;
Определять критерии для сравнение фактов, явлений;
Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
Создавать объяснительные тексты;
Выслушивать и объективно оценивать другого;
Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития

Определять:

Следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев (обучающая)

2. Анализ источников информации об истории освоения территории России (обучающая)

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, осадочный чехол, плита, щит, овражно – балочная сеть, ветер, бархан, дюна, природный район, полезные ископаемые, месторождения, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи

Устройство рельефа определяется строением земной коры.

Разнообразие – важнейшая особенность рельефа России, создающая многообразие условий жизни и деятельности людей.

Современный рельеф – результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные результаты обучения

Совершенствование умений работать с различными источниками информации;

Выявление причинно – следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;

Выделение главного или существенных признаков (особенности строения рельефа);

Высказывание суждений с подтверждением их фактами;

Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Особенности геологического летоисчисления;

Особенности рельефа отдельных территорий страны;

Размещения отдельных видов полезных ископаемых

Особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;

Характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

Сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Определять:

Основные черты рельефа и геологическое строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;

Районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;

По картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (итоговая)
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны (обучающая)

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы.

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия.

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, годовая амплитуда температур, коэффициент увлажнения, циклоны, антициклоны, испарение, испаряемость, атмосферный фронт, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи.

Разнообразие и сложность климатических условий на территории России определяется ее северным географическим положением, огромной величиной территории.

Протяженность с севера на юг и с запада на восток – разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельности людей.

Метапредметные результаты обучения.

Совершенствовать умения работать с различными источниками информации текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;

Выявление причинно – следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;

Выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;

Умения высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;

Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Особенности климата России;

Особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;

Характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

Сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Определять:

Основные черты климата;

Районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;

По картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;

Типы климатов отдельных регионов;

Факторы формирования климата отдельных регионов России;

Закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте (обучающая)
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (обучающая)
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте (итоговая)
4. Прогнозирование тенденций изменения климата (тренировочная)

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы. Хозяйственное значение рек. Реки России. Озера. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды, многолетняя мерзлота, великое оледенение. Ледники горные и покровные. Великий ледник на территории России. Последствия ледникового периода. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия связанные с водой.

Учебные понятия

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, озеро, водохранилища, паводок, межень, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледниковый период, горный ледник, эпоха оледенения, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи.

Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшие условия правильности ее использования.

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – главное богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охрана внутренних вод России.

Метапредметные результаты обучения

Составить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описания объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта;

Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов);

Создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация)

Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Особенности морей, омывающих территорию России;

Особенности внутренних вод на территории России;

Характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

Особенности обеспечения водными ресурсами различных регионов России;

Сущность экологических проблем в гидросфере на территории России.

Определять:

Основные черты морей, омывающих территорию России;

Районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;

Закономерности распределения внутренних вод на территории России;

Существенные признаки внутренних вод;

По картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России (итоговая)

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования (итоговая)

3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны (тренировочная)

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы.

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенные ресурсы, эрозия, мелиорация, гумус.

Основные образовательные идеи.

Почва – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

Главное свойство почв - плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные результаты обучения

Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;

Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их образования);

Выявлять причинно – следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и форм рельефа);

Показывать по карте особенности размещения основных типов почв.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Условия формирования почв;

Особенности строения и состава почв;

Специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;

Особенности почвенных ресурсов страны.

Определять:

Основные свойства почв на территории России;

По картам закономерности размещения почв России в различных регионах;

По картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (обучающая)

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, ресурсы растительного и животного мира, биологические ресурсы, ресурсы растительного мира, лесоизбыточные, лесообеспеченные, лесодифицитные территории.

Основные образовательные идеи

Растительность и животный мир – важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и поэтому нуждается в заботе и охране.

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Оценивать работу одноклассников;

Выявлять причинно – следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, объектов, явлений;

Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

Создавать объяснительные тексты;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Место и роль растений и животных в ПК;

Специфику типов растительности;

Необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий;

Отличия видов природопользования.

Определять:

Особенности размещения растительного и животного мира по территории России;

Размещение растительного и животного мира по картам;

По картам географию ООП территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы (обучающая)

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, ресурсы растительного и животного мира, биологические ресурсы, ресурсы растительного мира, ландшафт, природный компонент, природный район, природная зона. ПТК.

Основные образовательные идеи

Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

Главные компонентами ПК являются климат и рельеф.

Выделяют зональные и азональные ПК.

Любая ПЗ – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно – хозяйственных зонах.

Метапредметные результаты обучения

Выделять существенные признаки разных типов ПК;

Выявлять причинно – следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами;

Работать с текстом учебника, схемами, таблицами, картограммами, статистикой, географическими картами;

Формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, предоставлять их в форме презентаций;

Выявление главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно - хозяйственной зоны)

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Отличия ПК от друг от друга;

Условия формирования ПЗ на территории России;

Характер влияния человека на природные условия ПЗ.

Определять:

Особенности размещения ПЗ на территории России;

Спацифические черты природно – хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне (обучающая).

2. Составление описания одной из природных зон России по плану (итоговая).

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым

Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская, Большеземельская тундра, полесье, ополье, низменные болота, березовые колки, многолетняя мерзлота, кимберлитовая трубка, полюс холода, складчато – глыбовые горы, бугры пучения, цунами, сопка, наледь, тектонические озера, тектонические разломы, Сибирский (Азиатский) антициклон, траппы, омоложенные горы, гейзеры, муссоны, тайфун.

Основные образовательные идеи

Каждый крупный природный район России – край с уникальной природой.

Природные условия и ресурсы крупных природных районов – основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;
Оценивать работу одноклассников;
Выявлять причинно – следственные связи;
Определять критерии для сравнения фактов, объектов, явлений;
Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
Создавать объяснительные тексты»;
Выслушивать и объективно оценивать другого;
Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Условия выделения и размещения природных районов;
Специфические черты природы крупных районов.

Определять:

Географические особенности природных районов;
Характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану (итоговая).

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, твердые, жидкие и газообразные отходы, смог, сельское хозяйство, промышленность, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни особенности хозяйственной деятельности людей.

Воздействие на ПК со стороны промышленности и сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;
Планировать свою деятельность под руководством учителя;
Оценивать работу одноклассников;
Выявлять причинно – следственные связи4
Определять критерии для сравнения фактов, объектов, явлений;
Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
Создавать объяснительные тексты»;
Выслушивать и объективно оценивать другого;
Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Закономерности размещение районов возникновения стихийных бедствий;
Принципы классификации природных ресурсов;
Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Определять:

Закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека (обучающая).

Резервное время 9 часов направлена на изучения краеведческого материала.

Практических работ 20

Итоговых – 8

Обучающих – 10

Тренировочных - 2

9 класс.

(2 ч в неделю, всего 70 ч из них 8 ч – резервное время)

Введение (1 час)

Содержание темы

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия

Экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Основные образовательные идеи

Экономическая и социальная география – это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Оценивать работу одноклассников;

Выявлять причинно – следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, объектов, явлений;

Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

Создавать объяснительные тексты»;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Специфику предмета изучения экономической и социальной географии;

Отличия природного и хозяйственных комплексов.

Определять:

Отличия природных и хозяйственных комплексов

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно

территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия

Экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс, ЭГП, ПГП, геополитика, административно – территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи

Формирование территории России - т Московского княжества и российской империи через СССР к современной России.

Россия самая крупная страна с самым большим количеством сухопутных соседей.

Преимущество и недостатки величины территории и северного положения .

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Оценивать работу одноклассников;

Выявлять причинно – следственные связи⁴

Определять критерии для сравнения фактов, объектов, явлений;

Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

Создавать объяснительные тексты»;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Специфику поэтапного формирования территории России;

Особенности проведения государственной границы;

Достоинства и недостатки ГП России;

Структуру административно – территориального устройства;

Принципы ЭГ районирования;

Особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Определять:

Особенности ГП России;

Особенности границ России;

Специфические черты видов субъектов Федерации;

Виды субъектов Федерации;

Отличительные черты видов отраслей хозяйства;

Положение экономических регионов, районов, зон России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану (тренировочная).

2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану (итоговая).

3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов (обучающая).

4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России (итоговая).

5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов

(экономических зон, природно-хозяйственных районов) (тренировочная).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи.

Влияние природной среды на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

Рациональное природопользование – объективная необходимость.

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Оценивать работу одноклассников;

Выявлять причинно – следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, объектов, явлений;

Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

Создавать объяснительные тексты;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Особенности природных условий и ресурсов;

Понятие «адаптация»;

Связь между различными видами адаптации;

Влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;

Принципы взаимодействия природы и человека;

Суть экологических проблем;

Особенности взаимодействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Определять:

Особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;

Территории с разной степенью комфортности природных условий;

Особенности размещения природных ресурсов;

Перспективы использования природных ресурсов;

Ресурсообеспеченность территорий с различными видами природных ресурсов;

Зоны экологических бедствий;

Пути решения экологических проблем.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.) (обучающая)
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России (обучающая).

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия

Демография, рождаемость, естественный прирост и воспроизводство населения, демографические кризисы, демографическая ситуация в России, размещение населения России, главная полоса расселения, формы расселения, миграции, виды миграций, сельская и городская форма расселения, виды городов, функции городов, этнический и религиозный состав населения, языковые семьи и группы, половозрастной состав, трудовые ресурсы и рынок труда.

Основные образовательные идеи

Динамика численности населения определяется социально – экономическими и политическими формами.

Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна.

Неравномерность размещения населения по территории России – следствие разнообразия природных условий.

Урбанизация – процесс развития городов.

Метапредметные результаты обучения

Выделение существенных признаков и новых понятий;

Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;

Поиск дополнительных источников информации;

Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Особенности динамики численности и воспроизводства населения;

Направления и типы миграций;

Специфику распространения религий;

Особенности состава населения;

Размещения населения;

Особенности сельского и городского населения;

Специфические черты рынка труда.

Определять:

Параметры воспроизводства населения;

Параметры миграционных процессов;
Регионы с различными показателями миграции;
Параметры, характеризующие состав населения;
Регионы с преобладанием отдельных языков и религий;
Параметры, характеризующие размещения населения;
Районы концентрации сельского и городского населения;
Размещение крупных городов;
Перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости (итоговая).
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (обучающая).
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России (тренировочная).

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлознобумажная промышленность и лесная химия.
Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия

Национальная экономика, отрасль, предприятия, размещение производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи

Хозяйства России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Метапредметные результаты обучения

Установление причинно – следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального, постиндустриального);

Анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;

Выделение существенных признаков, например, для выявления отраслей структуры хозяйства.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Особенности структуры хозяйства;

Особенности отраслей;

Видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;

Взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;

Географию отраслей хозяйства;

Роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Определять:

Параметры структуры хозяйства;

Факторы размещения хозяйства;

Районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;

Показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;

Основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России (обучающая).

2. Описание отрасли по типовому плану (итоговая)

3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (обучающая).

4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства (итоговая).

5. Описание транспортного узла (тренировочная)

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Оценивать работу одноклассников;

Выявлять причинно — следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, объектов, явлений;

Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

Создавать объяснительные тексты»;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Особенности природы, населения и хозяйства регионов России;

Особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;

Особенности социально — экономической ситуации отдельных регионов России.

Определять:

Регион России по краткому описанию;
Специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;

Особенности социально – экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района (обучающая).
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района (обучающая).
3. Описание экономико-географического положения района (итоговая)
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь) (обучающая).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов (итоговая).
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района (обучающая).

Заключение (1 час)

Содержание темы

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи

На протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе МХ, причем эта роль менялась.

После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные результаты обучения

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Оценивать работу одноклассников;

Выявлять причинно – следственные связи⁴

Определять критерии для сравнения фактов, объектов, явлений;

Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

Создавать объяснительные тексты»;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты обучения

Объяснять:

Место России в мире по отдельным социально – экономическим показателям;

Особенности России на современном этапе социально – экономического развития;

Определять:

Место России по статистическим показателям места России и роли в мире.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире (обучающая).

8 часов резервного времени направлено на изучения краеведческого материала

Практических работ – 21

Итоговых – 6

Обучающих – 11

Тренировочных - 4

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Наука география	3
2	Земля и ее изображение	5
3	История географических открытий	13
4	Путешествие по планете Земля	10
5	Природа Земли	3
	Резерв	1
	Итого	34+1

6 класс

№ п/п.	Наименование раздела	Всего
1	Земля как планета	5
2	Географическая карта	4
3	Литосфера	7
4	Атмосфера	8
5	Гидросфера	3
6	Биосфера	2
7	Почва и географическая оболочка	4
	Резерв	2
	Итого	34+1

7 класс

№ п/п.	Наименование раздела	Всего
1	Литосфера подвижная твердь	6
2	Атмосфера – мастерская климата	4
3	Мировой океан – синяя бездна	4
4	Географическая оболочка – живой механизм	2
5	Человек – хозяин планеты	6
6	Африка – материк холодных теней	9
7	Австралия – маленький великан	6
8	Антарктида холодное сердце	2
9	Южная Америка – материк чудес	8
10	Северная Америка – знакомый незнакомец	8
11	Евразия – музей природы	10
12	Взаимоотношения природы и человека	3
	Резерв	2
	Итого	68+2

8 класс

№ п/п.	Наименование раздела	Всего
1	Географическая карта и источники географической информации	4
2	Россия на карте мира	5
3	История изучения территорий России	5
4	Геологическое строение и рельеф	6
5	Климат России	8
6	Гидрография России	9
7	Почвы России	3
8	Растительный и животный мир России	3
9	Природные зоны России	6
10	Крупные природные районы России	10
11	Природа и человек	3
	Резерв	2
	Итого	68+2

9 класс

№ п/п.	Наименование раздела	Всего
1	Введение	1
2	Россия на карте	6
3	Природа и человек	5
4	Население России	9
5	Отрасли хозяйства России	19
6	Природно-хозяйственная характеристика России	20
7	Заключение	2
	Резерв	2
	Итого	68+2