

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колосковская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

«Рассмотрено» на заседании педагогического Совета Протокол № <u>1</u> от « <u>14</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г	«Согласовано» Заместитель директора <u>Л.А. Прихожаева</u> « <u>16</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г	«Утверждаю» Директор школы <u>С.Е. Миненко</u> Приказ № <u>59</u> от « <u>14</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г
--	---	--



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Этика: азбука добра»
Общеинтеллектуальное направление
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации программы: 4 года

Составила: **Верхоламова Е.И.**,
учитель начальных классов,
первая квалификационная
категория

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС.

Основной целью программы является формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Срок реализации программы «Этика: азбука добра» 4 года. Направление программы: общеинтеллектуальное. Программа «Этика: азбука добра» предназначена для учащихся 1 – 4 классов и рассчитана в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 - 4 классах по 34 часа (1 час в неделю). Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырёхлетний курс. Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности

Результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Этика: азбука добра» формируются следующие **предметные умения**: знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Метапредметные: для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в

материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

Личностные: в процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

Подведение итогов проводится в форме игр, тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
		всего	теоретические	практические
1 класс				
1	Мы пришли на урок.	1	1	
2	Правила поведения на уроке.	1		1
3	Зачем нужны перемены?	1	1	
4	Правила поведения на перемене.	1		1
5	Мы – в школьной столовой.	1	1	1
6	Правила поведения в столовой.	1	1	
7	Как быть прилежным и старательным.	1	1	
8	Зачем нужны «вежливые» слова	1	1	1
9.	Доброжелательность	1	1	1
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	1	
11	Общение по телефону	1	1	1
12	Мой учитель.	1	1	1
13	Общение со взрослыми	1		1
14	Добро и зло.	1	1	
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1	1	1
16	Эмоции.	1		1
17	Наши имена.	1	1	1

18	Моя семья.	1	1	1
19	Эмоции.	1	1	1
20	Наши имена.	1	1	1
21	Моя семья.	1	1	
22	Старательность - помощник в учебе	1	1	
23	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	1	
24	Бережливость: каждой вещи своё место.	1	1	
25	Основные правила Мойдодыра.	1	1	1
26	Учимся не болеть.	1	1	1
27	Каждой вещи свое место.	1	1	1
28	Правила поведения на улице.	1	1	1
29	Правила поведения в транспорте.	1	1	
30	Правила поведения в гостях.	1	1	1
31	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	3	1	
32				
33				
Всего:		3ч.	21 ч.	19 ч.
2 класс				
1	Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе.	2	1	1
2	Мы пришли на урок (правила поведения во время урока)	3	1	2

3	Мы пришли на урок (правила поведения во время урока)	1	1	
4	Зачем нужны перемены? Как правильно отдыхать?	1		1
5	Зачем нужны перемены? Как правильно отдыхать?	3	2	1
6	Зачем нужны перемены? Как правильно отдыхать?			
7.	Мы - в школьной столовой.	1	1	
8.	Мы - в школьной столовой.		1	
9.	Основные правила общения.	5	1	1
10.	Сопереживание, помощь друзьям.	3	1	
11.	Дал слово - держи его.	1	1	
12	Диалоги со сверстниками	2		1
13.	Диалоги со сверстниками	1	1	1
14.	Учусь все делать сам.	2	1	
15.	Учусь все делать сам.			2
16.	Взаимопомощь в школе и дома.	2	1	1
17.	Взаимопомощь в школе и дома.			1
18.	Акция «Письмо солдату». Изготовление поделок к дню защитников Отечества	1		1

19.	Береги результаты труда.	1	1	
20.	Бережное отношение к природе. Работа над проектом: «Наши руки не знают скуки».	1		1
21.	Трудовой десант по благоустройству двора. «Сделаем школьный двор краше».	1		1
22.	Культура внешнего вида	3	1	
23.	Правила личной гигиены		1	
24.	Бережное отношение к своей одежде.		1	
25.	Правила поведения на улице.	3		1
26.	Правила поведения в транспорте.		1	
27.	Правила поведения в гостях.			1
28.	«Спасибо» и «пожалуйста».	2		1
29.	«Спасибо» и «пожалуйста».			1
30. 31 32 33 34	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»		1	2

Всего:

34 ч.

19 ч.

21 ч.

3 класс				
1.	Мы пришли на урок.	1	1	1
2.	Правила поведения на уроке.	1	1	1

3.	Зачем нужны перемены?	2	1	
4.	Правила поведения на перемене.	2		1
5.	Мы – в школьной столовой.	1		1
6.	Правила поведения в столовой.	1		1
7.	Как быть прилежным и старательным.	1	1	
8.	Зачем нужны «вежливые» слова	1	1	
9.	Зачем нужны «вежливые» слова	1	1	
10.	Доброжелательность	1	1	
11.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	1	
12.	Общение по телефону	1	1	
13.	Мой учитель.	1	1	
14.	Общение со взрослыми	1	1	
15.	Добро и зло.	1	1	1
16.	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1		1
17.	Эмоции.	1	1	1
18.	Наши имена.	1		1
19.	Моя семья.	1	1	1
20.	Моя семья.	1	1	
21.	Старательность - помощник в учебе	1	1	
23.	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	1	1

24	Бережливость: каждой вещи своё место.	1	1	
<u>Культура внешнего вида</u>				
25.	Основные правила Мойдодыра.	1	1	1
26.	Учимся не болеть.	1	1	
27.	Каждой вещи свое место.	1	1	1
28.		1	1	
29.	Правила поведения на улице.	1	1	1
30.	Правила поведения в транспорте.	1	1	
31.	Правила поведения в гостях.	1	1	1
32.	Правила поведения в общественных местах.	1	1	
33. 34.	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1		1
	Всего:	34 ч.	22 ч.	16 ч.
	4 класс			
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1	1	
2	Культура общения в современной семье.	2	1	
3	Культура общения в современной семье.		1	
4	О терпимости к ближним.	2	1	
5	О терпимости к ближним.	2	1	
6	Культура спора.	1	1	1

7	Этикетные ситуации.	1	1	1
8	В мире мудрых мыслей.	2	1	1
9	В мире мудрых мыслей.			
10	«Познай самого себя».	1	1	
11	Самовоспитание.	1	1	
12	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	1	1
13	Как я работаю над собой.	1	1	
14	О терпении.	1	1	
15	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1	1	
16	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1	1	
17	Об источниках наших нравственных знаний.	1	1	
18	Совесьть - основа нравственности.	1	1	
19	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1	1	
20	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	1	
21	Заветы предков.	1	1	
22	Россияне о любви к Родине.	1	1	
23	Твоя малая родина.	1	1	

24	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1	1	
25 26	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	2	1 1	
27	Нравственное содержание древних мифов.	1	1	
28	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	1	
29	Положительные герои в былинах и сказках.	1	1	
30	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	1	
31	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1	1	
32	Искусство и нравственность.	1	1	
33	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	1	
34	Обзор курса этикета.	1	1	
	Итого:	34 ч.	31	4

4 класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол- во часов	Теоре- тичес- ких	Прак- тичес- ких
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>	9		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		+
2.	Культура общения в современной семье.	1		+
3.	Культура общения в современной семье.	1		+
4.	О терпимости к ближним.	1		+
5.	О терпимости к ближним.	1		+
6.	Культура спора.	1		+
7.	Этикетные ситуации.	1	+	
8.	В мире мудрых мыслей.	1	+	
9.	В мире мудрых мыслей.	1	+	
	Раздел №2 <u>Самовоспитание</u>	7		
10.	«Познай самого себя».	1	+	
11.	Самовоспитание.	1	+	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	+	
13.	Как я работаю над собой.	1		+
14.	О терпении.	1	+	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		+
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		+

Раздел №3		10		
<u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>				
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	+	
18.	Совесть - основа нравственности.	1	+	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		+
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	+	
21.	Заветы предков.	1	+	
22.	Россияне о любви к Родине.	1		+
23.	Твоя малая родина.	1		+
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		+
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	+	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		+
Раздел №4.		8		
<u>Искусство и нравственность</u>				
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1	+	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	+	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1		+
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		+
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		+
32.	Искусство и нравственность.	1	+	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		+
34.	Обзор курса этикета.	1		+

