

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колосковская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

«Рассмотрено» на заседании педагогического Совета Протокол № <u>1</u> от « <u>14</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г	«Согласовано» Заместитель директора <u>Л.А.</u> Прихожаева Л.А. « <u>26</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г	«Утверждаю» Директор школы <u>С.Е.</u> Миненко С.Е. Приказ № <u>59</u> от « <u>14</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Экологическая грамотность»**

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 2 года

СОСТАВИЛА: Бусловская Л.Т

учитель биологии,

первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 5-6 классов составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознано придерживаться ресурсосберегающего поведения. Здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты. Здоровья, материального благополучия..

Цели и результаты внеурочной деятельности в 5-6 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Цель школы экологической грамотности – формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять ее, преобразовывать, определять ее личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни

Для достижения поставленной цели, ставятся следующие задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Содержание программы структурировано в виде разделов модулей:

- Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.
- Экологическая грамотность: уроки прошлого.
- Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.
- Экономное потребление: учусь быть взрослым
- Экологическая безопасность в природной среде.
- Мой вклад в экологическое просвещение

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»; оформление информационного урока класса, проекты- исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссионный клуб

«Стыдно жить расточительно»; психологический практикум- тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты; заседания киноклуба.

. Программа рассчитана на два года 5класс(34часов) и 6 класс (34 часов), 1 час в неделю, всего 68 часов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты: должны научиться

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов Ульяновской области для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметные результаты:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения ее смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничество, участвовать в планировании ее действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете ее изучения;
 - о принципе предосторожности;
 - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
 - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов Ульяновской области;
- О моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение ее;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- давать определенные понятия «экологический риск», «экологическая безопасность»
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Основное содержание курса.

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: Учусь экологическому мышлению.

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустрашимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаружить экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или ее устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, ее правильного использования в целях экологической безопасности. Редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своем регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса»

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО»

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов Поволжья. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам,

браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

Исследовательская работа в библиотеке, Интернете.

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, Поволжья.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.

Уроки для младших школьников.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупрежден – значит вооружен»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы ее проверки на достоверность, представление проверенной информации при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадежности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надежные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.

6 класс

Раздел 4. Экономическое потребление: учусь быть взрослым.

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономическое потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению Эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно».

Киноклуб: документы фильма о Хартии Земли. «Природа-наш дом».

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде.

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуация.

Практикум, демонстрирующий опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идет по следу» (1994), режиссер А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение.

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом-свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

Тематическое планирование
5 класс

№	Тема	Количес тво часов	Примеч
	Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	11	
1	Экология как область научного знания	1	
2	Экологическое мышление как метод научного познания мира	1	
3	Выявление и решение экологических проблем.	1	
4	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни.	1	
5	Экологические опасности в окружающем мире.	1	
6	Природные источники экологической опасности в окружающем мире.	1	
7	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	1	
8	Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаружить экологическую опасность.	1	
9	Экологическая безопасность	1	
10-11	Способы предупреждения населения об экологической опасности	2	
	Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого	9	
12	Источники информации об экологической культуре разных народов.	1	
13	Экологические традиции и обычаи народов России	1	
14	Экологические традиции народов Поволжья, Ульяновской области	1	
15-16	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества народов России	2	
17	Отношение к вредным привычкам в России	1	
18	Отношение к расточительному природопользованию в мире и России	1	
19	Экологический вандализм	1	
20	Возможность использования традиций прошлого в современном мире	1	

	Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	14	
21	Достоверная и ложная экологическая информация.	1	
22	Важность достоверности информации	1	
23	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха	1	
24	Информация о качестве питания	1	
25	Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов	1	
26	Информация о качестве одежды	1	
27	Предосторожность в принятии решения о направлении действия	1	
28-29	Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха	2	
30-31	Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питания	2	
32	Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве бытовых приборов, мебели	1	
33	Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве стройматериалов	1	
34	Практическое занятие: уборка и озеленение пришкольного участка	1	

6 класс

№	тема	Количество часов	Примечание
	Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым	12	
1	Учимся быть взрослыми	1	
2	Практическое занятие: уборка пришкольного участка	1	
3-4	Ценность экономности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях	2	
5-6	Бережное отношение к природным ресурсам в верованиях народов, в международной Хартии Земли	2	
7	Причины формирования сходных ценностей у разных народов	1	
8	Ресурсосбережение, его виды	1	
9-10	Энергосбережение	2	

11	Экономное использование изделий из дерева	1	
12	Бережное расходование пресной воды	1	
	Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде	14	
13-14	Безопасность общения с природой для человека	2	
15-16	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы	2	
17-18	Природа в жизни человека	2	
19-20	Роль природы в сохранении и укрепления здоровья человека	2	
21	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека	1	
22-23	Природа как источник духовных потребностей человека.	2	
24-25	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов	2	
26	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	1	
	Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение	8	
27	Просвещение как средство повышения экологической грамотности	1	
28	Формы просвещения	1	
29	Правила экологически грамотного поведения в школе	1	
30	Правила экологически грамотного поведения дома	1	
31	Правила экологически грамотного поведения в городе	1	
32	Правила экологически грамотного поведения в сельской местности	1	
33	Правила экологически грамотного поведения в природной среде	1	
34	Практическое занятие: уборка и озеленение пришкольного участка	1	